



2023-2024

學校周年計劃



金錢村何東學校
2023-2024 學校周年計劃
目錄

	頁數
1. 辦學宗旨	1
2. 辦學理念	1
3. 學校周年計劃	2-5
4. 學校行政架構	6
5. 教職員全年持續進修	7
6. 學與教工作計劃	8-14
7. 資訊科技組工作計劃	15-19
8. 中文科工作計劃	20-25
9. 英文科工作計劃	26-31
10. 數學科工作計劃	32-37
11. 常識科工作計劃	38-44
12. 音樂科工作計劃	45-50
13. 體育科工作計劃	51-55
14. 視覺藝術科工作計劃	56-60
15. 電腦科工作計劃	61-66
16. 普通話科工作計劃	67-71
17. 管理與組織工作計劃	72-74
18. 訓輔組工作計劃	75-80
19. 學生支援組工作計劃	81-87
20. 學生表現組工作計劃	88-92
21. 校本言語治療支援服務工作計劃	93-96
22. 新來港學童工作計劃	97-99
23. 校本課後學習及支援工作計劃	100
24. 姊妹學校交流計劃	101-103
25. 全方位學習津貼運用計劃	104-105
26. 財政預算	106

1. 辦學宗旨

本校以「童·真教育」為理念，以學生為本，著重全人教育。學生在愉快的學習環境下自主學習，啟發潛能。著重培養學生良好的品德，將來成為品學兼備的良好公民，回饋社會。

本校以「勤(勤懇而盡力)、儉(儉約而謙和)、禮(禮貌而守規)、義(公正而合理)」為校訓，希望學生在品行及學業上皆有發展，將來成為品學兼備的良好公民，為香港社會服務。

2. 辦學理念：「童·真」教育 - 「童心·明德；學問·求真」

童心：以學生為本位。

明德：培養學生良好品德。

學問：懂得思考，懂得提問。

求真：自主學習，探索真知。

核心理念：為所有學生，為學生所有

「It takes a village to raise a child」

核心價值：童心村「Kids VILLAGE」

「童心村」以學生為本位，在「童心村」內，學生融和於富歸屬感的環境之中，愉悅地自主學習和成長。

當中運用以下元素設計具體的教學及活動：

多元 V-variety、創新 I-innovation、領導 L-leadership、學習 L-learning、
主動 A-active、施予 G-giving、享受 E-enjoyment

1.1 校園環境

1.1.1 注重保護環境，讓學生融入大自然環境之中，培養環保意識；

1.1.2 提倡「共享校園」，視學生為校園的擁有者，培養公民意識。

1.1.3 善用校園內多樣化的環境，實踐生態校園，設有「童行樂田」、「仙樂水耕」、「夢蝶戀花」蝴蝶園等，讓學生多接觸及欣賞大自然，並且懂得感恩及愛惜生命。

1.2 校風

1.2.1 提倡「同理心」，培養「推己及人」的關愛精神，自律自愛，尊重關愛；

1.2.2 著重學生的感受及想法，懂得「接納、包容、欣賞」，建構愉快校園；

1.2.3 透過多元化的活動及領袖訓練，培養學生領導才能。

1.3 課程

1.3.1 以「VILLAGE」為元素，建構課程及潛在課程(課外活動)；

1.3.2 提供不同範式的教學及課外活動，讓學生透過多元化的活動獨立思考，自主學習；除了以科目為本有系統的學習外，還有校本「童真課程」，由「童創藝術」(視覺藝術)、「童心天地」(生命教育)、「童村同樂」(課外活動)、「明德學堂」(德育及公民教育)及「創新學習」(STEM及學科活動)五個學習領域所組成。學生在多元的學習經歷下，能貫徹「童心明德，學問求真」的辦學理念。

2.3.3 教師作為引導者，跟學生建立平等的夥伴關係，讓學生學問求真；

2.3.4 重視求學態度，視學生的學習成果為最大的收穫。

2.4 價值觀

2.4.1 培養學生正確的價值觀及人生觀：自律自愛、愛護和尊重別人、團隊精神；

2.4.2 培養學生良好的中華傳統美德：「勤、儉、禮、義」。

3.

學校周年計劃
二零二三至二零二四年度

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」

- 引入不同的校外機構資源，在校內外舉辦不同型式的綠色活動，營造校園的生態教育氛圍，使同學有更多機會接受生態教育的培訓，強化培養珍惜和愛護生態的態度，並持續跟進「生態步屋」、「生態走廊」及其他生態設施的設置。
- 開辦多元化的活動並以英語語境作恒常訓練，落實推行學生參與更多英文為本的比賽或考核。
- 學校會持續安排新任一至三年級的英文教師參與 Space Town 課程，並邀請教育局專家分享 Space Town 教學心得。此外，一至三年級各科目可互相交流各級教學心得及教學難點。
- 下年度明德學堂可安排不同年級參觀政府部門、參與更多校外有關國安教育活動及生涯規劃課程。童心同行服務計劃可探訪不同服務機構，讓學生學習服務社群。各科創新學習活動繼續以不同形式進行，加強互動參與，讓學生更投入活動。
- 作為校本特色的課程，何東武術操以德為綱，透過武術套路強身健體，適合小、幼學生使用。可考慮向外界表演。

本年度目標：1.1 建設生態校園

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
參與外間機構舉辦的「智能廚餘回收計劃」、「校園齊惜福計劃」、「綠色校園計劃」及推行「魚菜共生」可持續發展目標計劃，實踐綠色生活。	全學年	70%學生對活動有正面的觀感。 70%學生積極參與活動。	會議檢討 問卷調查 教師觀察 學生作品	常識科主任 各科目	植物 植料磅 平板電腦 種植工具 望遠鏡 參考書
推廣「一人一花」、「花鳥蟲園」、「校園生態導賞」及「觀鳥隊」等學習活動，並引入不同的校外機構資源。		70%學生喜歡參與生態活動。 70%學生透過活動學會相關生態知識。	問卷調查		
優化「水耕」、「有機耕種」及「生態走廊」等硬件配套，並提供更多機會讓學生參與生態校園的發展。		70%學生對參與活動感興趣。	問卷調查		

本年度目標：1.2 提升英語水平，邁向國際教學化路線

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化 Space Town 課程，切合學生需要。一至三年級學生參與教育局小學外籍英語教師計劃教學諮詢小組英語課程：Space Town。	全學年	80%教師認同課程有助學生學習英語。 80%學生認同課程有助改善英語學習。	會議檢討 問卷調查	英文科科主任 各科目	學習教材 課室助理

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
參與外間機構舉辦的英語活動，讓學生提升英語水平，與國際接軌。		最少與國際學校或機構舉辦一次交流活動。	統計學生出席人數 交流活動檢討		活動教材

本年度目標：1.3 持續發展校本「童真課程」

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續優化校本「童真課程」，加強價值觀教育。	全學年	80%學生喜愛「童真課程」活動。	教師觀察 活動評估報告	課程主任 各組負責人	相關教材 活動機構
推廣何東武術操，到各機構表演/示範，從而擴闊學生的學習經歷。		參加表演的學生能展示何東武術操及良好武德。	現場觀察 相片記錄	體育科科主任 任各科任	錄影片段 訓練物資

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能

- 下學年教師發展日按校方需要進行相關範疇培訓，並仍可保留部分時間作身心活動。課程組會繼續不定時發放有關資訊科技教學培訓，鼓勵教師多參與相關課程。
- 下學年電腦室小息開放時段可選取其中一至兩天小息讓學生做網上練習，以鼓勵學生進行網上自學。
- 下學年各科各級可選取部分學生學習課題，訂定學生學習重點，由教師於共同備課時段商討施教細節，製作校本工作紙，並於同儕觀課進行教研。
- 科任老師於新學年繼續教授應用題解題技巧，使學生易於掌握解題方法，亦可在不同的年級試行。

本年度目標：2.1 教師能運用有效教學策略，提升課堂效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用教師專業發展日及星期五的教師專業發展活動，舉辦教學策略工作坊、進行學與教交流、分享會；提升教師提問技巧，於課堂加以運用。	全學年	80%教師認同有關安排能加強教師專業發展；且對提升教師提問技巧運用於課堂有幫助。	問卷調查 會議檢討	課程主任	教師培訓費用 專業發展 時間安排
鼓勵教師參加任教科目的資訊科技電子學習。		各科任最少出席一次資訊科技電子學習進修課程。 80%教師能應用資訊科技電子學習於課堂。	問卷調查 檢視專業發展 記錄	課程主任 各科任	教育局培訓 行事曆 培訓機構

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各科教師在課堂上運用教學軟件作教學，讓學生於課堂學習達至高參與高互動的效果。		所有教師能運用 Kahoot, Nearpod 或 Wordwall 等於教學上至少 1 次。	統計各班運用 Kahoot, Nearpod 或 Wordwall 次數 問卷調查	各科主任 各科任	KAHOOT Nearpod Wordwall 應用程式
中、英、數、常教師於共同備課時段分享進修內容、討論施教難點及優化教案設計和教學法。		70%教師同意安排能提升教學技巧及能力。 70%教師能於課堂實踐有關分享及教學法。	同儕觀課 問卷調查	課程主任 各科任	共同備課及同儕觀課時間 安排
中、英、數各科訂定網上學習計劃，讓學生進行網上自學，釋出自學空間，鼓勵學生在小息時段進行網上自學。		50%學生有參與網上學習活動。	統計學生參與 網上學習活動	中、英、數 科主任 各科任老師 資訊科技組	網上學習平台及 資源
各科製作教學、學生學習活動或學校資訊於校園電視台播放，並以不同的方式展示。		全學年各科製作最少一段短片。	教師觀察	科主任 各科任	拍攝器材

本年度目標：2.2 優化學習型教師團隊，建構主科校本課程。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建構「中英數」校本課程。 中文：古詩(一至六年級) 英文：Space Town(P.1-P.3) 數學：解難(四至六年級)	全學年	70%教師認為校本課程有助提升學生的學習。	會議檢討	課程主任 各科主任	參考資料
各科透過同儕觀課及教學分享會，互相觀摩交流教學心得，以提升教學技巧。		80%教師同意安排能提升教學技巧。	同儕觀課 問卷調查	課程主任 各科任	共同備課及同儕觀課時間 安排
各科教師定期於課室及校園壁報展示學生作品，表揚學生的學習成果。		教師按時完成課室及校園壁報。	會議檢討	課程主任 各科主任	學生作品展示

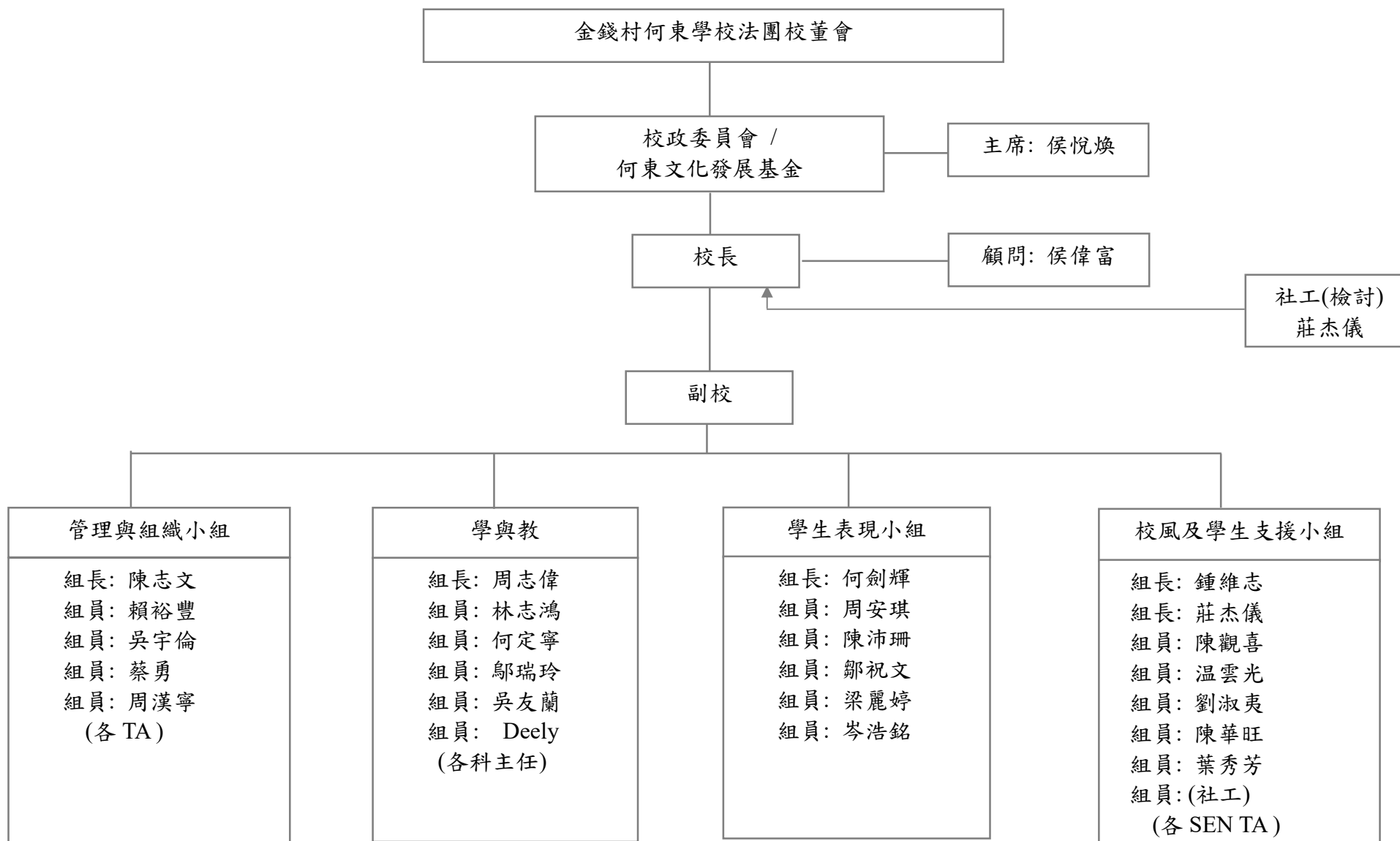
關注事項三：深化學校自我評估文化

- 科組已能熟練地使用網上問卷，來年恆常化使用網上問卷進行自評。
- 各科活動會繼續按「策劃—推行—評估」進行，期間各科組會自評檢視成效及適時作出跟進。

本年度目標：3.1 建立有系統的自評機制，提升計劃成效。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師使用網上問卷，例如 Google Form, Microsoft Form 進行活動自評。	全學年	教師能使用網上問卷進行自評。	檢視網上問卷使用情況	資訊科技組	網上應用程式
各科組利用「策劃—推行—評估」(PIE) 的循環進行自評。		各科組在科務計劃及活動有明確的指引及實施細則。 活動後檢討成效及提出跟進方法。	檢討會議 自評報告	課程主任 各科主任	會議紀錄 自評紀錄
各科組按學校訂定的關注事項，計劃活動以配合學校發展，並自評檢視跟進。		各科組於學期初至學期末完成相關工作。	會議檢討	各範疇主任 各科主任	科組計劃書 科組行事曆 科組自評
各科組訂定科本活動，並自評檢視活動的成效；各科組可善用評估數據，制訂科本活動，作出跟進。		各科組於學期初至學期末完成相關工作。	會議檢討	各範疇主任 各科主任	科組自評

4. 學校行政架構 (2023-2024)



5. 教職員全年持續進修

本年度會安排三日教師專業發展日，分別為 2/1/2023(星期二)、27/3/2024(星期三) 及 28/3/2024(星期四)。此外，遇到適合老師參加的培訓班、研討會及講座等，校方會鼓勵或指派教職員參加。

1. 宗旨
 - 1.1 持續推動校本課程發展。
 - 1.2 發展學生思考能力、溝通能力、創造力及運用資訊科技的素養。
 - 1.3 推動互動學習，加強師生互動，豐富學與教的體驗，提升學生對學習的興趣。
 - 1.4 加強觀課文化、鼓勵同工分享成功實踐經驗，鞏固教學發展。
 - 1.5 統籌共同備課、深化教學，加強教師之間的協作文化。
 - 1.6 引進校外專業支援，以提升學與教的成效。
2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 持續優化學校校本課程發展及創新學習活動。
 - 2.1.2 持續調整上課時間表，以配合學生需要。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 部分學生自學的態度和能力表現未如理想。
 - 2.2.2 有特殊學習需要及非華語的學生人數持續增加，容易引發學習差異和學生情緒管理的問題，增加教師的工作壓力。
 - 2.2.3 部分教師較少參與校外資訊科技進修課程。
 - 2.3 契機
 - 2.3.1 政府投放資源，提升資訊科技器材，加強推動電子學習。
 - 2.3.2 校方加強向外界宣傳，吸引各級插班生及非華語生入讀本校。
 - 2.3.3 老師增加使用網上學習平台。
 - 2.3.4 因應學校自然環境，擴展生態校園課程。
 - 2.4 危機
 - 2.4.1 因學校地點交通不便，而出生率持續下降，導致本地學生人數減少。
 - 2.4.2 部份教師因退休、移民及個人因素而離職，影響教學穩定性。

3. 本年度目標

- 3.1 持續優化「童真課程」。
- 3.2 優化教師專業，提升教學效能。
- 3.3 培養學生自學的態度和能力。
- 3.4 加強各科自評文化。

4. 執行及評估

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」

- 「童真課程」以多種不同形式進行，以學生為中心，讓學生在活動高參與高互動。
- 引入不同的校外機構資源，在校內外舉辦不同型式的綠色活動，營造校園的生態教育氛圍，使同學有更多機會接受生態教育的培訓，強化培養珍惜和愛護生態的態度，並持續跟進「生態步屋」、「生態走廊」及其他生態設施的設置。學生可透過不同類型活動增加對校園生態的認識。本學年生態步屋啟用，更有助學生學習。
- 本年度班主任仍需繼續抽空於早讀時段在課室播放賽馬會家校「睇現」可持續發展目標計劃的宣傳影片，並可適時提醒學生在應用程式參與遊戲活動，有助提高學生持續參與活動。

本年度目標：持續優化「童真課程」

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>「童真課程」按學生需要加入新元素，並會以多種不同形式及多元化活動進行，例如：</p> <ul style="list-style-type: none">● 明德學堂可安排不同年級參觀政府部門、參與更多校外有關國安教育活動及生涯規劃課程。● 童心同行服務計劃可探訪不同服務機構，讓學生學習服務社群。● 各科創新學習活動繼續以不同形式進行，加強互動參與，讓學生更投入活動。● 開辦多元化的活動並以英語語境作恆常訓練，落實推行學生參與更多英文為本的比賽或考核。	全學年	90%學生喜愛「童真課程」活動	教師觀察 活動評估報告	林志鴻 溫雲光 周志偉 各科任	相關教材 活動機構

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
開展生態校園跨科課程，營造校園的生態教育氛圍，使同學有更多機會接受生態教育的培訓，強化培養珍惜和愛護生態的態度。	全學年	60%學生喜愛生態校園跨科課程	教師觀察 活動評估報告	課程主任	相關教材 活動機構
參與賽馬會家校「睇現」可持續發展目標計劃，班主任抽空於不同時段播放相關宣傳影片。		70%學生喜愛參與活動			

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能

- 本學年由科任調適各級課程及製作校本教材協助非華語生學習中文。
- 課程組會繼續不定時發放有關資訊科技教學培訓，鼓勵教師多參與相關課程。
- 下學年教師發展日按校方需要進行相關範疇培訓，並仍可保留部分時間作身心活動。
- 下學年各科各級可選取部分學生學習課題，訂定學生學習重點，由教師於共同備課時段商討施教細節。
- 教師於共同備課時段商討施教細節，製作校本工作紙，並於同儕觀課進行教研。
- 數學老師於新學年繼續教授應用題解題技巧，使學生易於掌握解題方法，亦可在不同的年級試行。
學校會持續安排新任一至三年級的英文教師參與 Space Town 課程，並邀請教育局專家分享 Space Town 教學心得。此外，一至三年級各科任可互相交流各級教學心得及教學難點。
- 下學年可增加學生參與短片製作或增加互動性，以便學生參與電視台製作。
- 教師可多提醒學生利用各科自學應用程式小冊子及各科網頁進行自學。
- 下學年電腦室小息開放時段可選取其中一至兩天小息讓學生做網上練習，以鼓勵學生進行網上自學。
- 延續四及五年級學生參與「透過機械人活動促進高小 STEM 教育」

本年度目標：優化教師專業，提升教學效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化校本工作紙，製作校本教材助非華語生學習中文，以第二語言學習架構協助非華語學生學習中文。	全學年	70%科任同意有關安排有助非華語學生學習中文 70%非華語學生中文能力有進步	會議討論 教師觀察 成績記錄	中文科主任 各中文科任	共同備課 時間安排

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵教師參加任教科目的資訊科技電子學習，課程組會按需要發放有關資訊科技教學培訓資料。	全學年	各科任最少出席一次資訊科技電子學習進修課程。 80%教師能應用資訊科技電子學習於課堂。	問卷調查	各科任老師	共同備課 時間安排
善用教師專業發展日及星期五的教師專業發展活動，舉辦教學策略工作坊、進行學與教交流、分享會；提升教師提問技巧，於課堂加以運用。	教師專業發展日及星期五的教師專業發展時段	80%教師認同有關安排能加強教師專業發展；且對提升教師提問技巧運用於課堂有幫助。	問卷調查 會議檢討	課程主任	教師培訓費用 專業發展 時間安排
中、英、數、常教師於共同備課時段分享進修內容、討論施教難點、優化教案設計和教學法，商討施教細節。	全學年	70%教師同意安排能提升教學技巧及能力。 70%教師能於課堂實踐有關分享及教學法。	同儕觀課 問卷調查	課程主任 各科任	共同備課及 同儕觀課時間 安排
各科透過同儕觀課、教學分享會、製作校本工作紙，互相觀摩交流教學心得，以提升教學技巧。	全學年	80%教師同意安排能提升教學技巧。	同儕觀課 問卷調查	課程主任 各科任	共同備課及 同儕觀課時間 安排
建構「中英數」校本課程。 中文：古詩(一至六年級) 英文：Space Town(P.1-P.3)，學校會持續安排新任一至三年級的英文教師參與 Space Town 課程。 數學：解難(四至六年級)，科任老師於新學年繼續教授應用題解題技巧，使學生易於掌握解題方法。	全學年	70%教師認為校本課程有助提升學生的學習。	會議檢討	課程主任 各科主任	參考資料
各科教師定期於課室及校園壁報展示學生作品，表揚學生的學習成果，讓學生參與短片製作，增加互動性，以便學生參與電視台製作。	全學年	教師按時完成課室及校園壁報。 全學年各科製作一段短片。	會議檢討	課程主任 各科主任	學生作品展示

本年度目標：培養學生自學的態度和能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
在教學及家課中適當地加入資訊科技元素，培養學生資訊科技素養。	全學年	70%學生同意有關安排有助加強他們運用資訊科技的能力	問卷調查	各科任老師	共備記錄 學生家課
中、英、數各科訂定網上學習計劃，讓學生進行網上自學，釋出自學空間，鼓勵學生在小息時段進行網上自學。	全學年	50%學生有參與網上學習活動。	統計學生參與 網上學習活動	中、英、數 科主任 各科任老師 資訊科技組	網上學習平 台及資源
延續四及五年級學生參與「透過機械人活動促進高小 STEM 教育」培養學生創造力。	全學年	70%學生能從活動學習 STEM 知識 70%學生喜愛本活動	問卷調查	STEM 統籌老師	STEM 教材

關注事項三：深化學校自我評估文化

- 科組已能熟練地使用網上問卷，來年恆常化使用網上問卷進行自評。
- 各科活動會繼續按「策劃—推行—評估」進行，期間各科組會自評檢視成效及適時作出跟進。

本年度目標：加強各科自評文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各科利用「策劃—推行—評估」(PIE) 的循環進行自評，將恆常化使用網上問卷進行自評及適時作出跟進。	全學年	各科在科務計劃及活動有明確的指引及實施細則 活動後，進行檢討及提出跟進方法	問卷調查	各科任老師	共備記錄 學生家課
在學習活動加入自評或互評，讓學生監察自己的學習表現及進度，期間各科組會檢視成效及適時作出跟進。		70%學生同意有關安排有助監察自己的學習表現及進度	檢討會議 及各科報告	課程主任 各科任	會議記錄 自評記錄

5. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算活動收入 \$
全方位學習津貼	473,351.00	473,351.00
教師專業發展活動費用	12,000.00	12,000.00
總預算支出	485,351.00	485,351.00

6. 小組成員

組長：周志偉

組員：何定寧、吳友蘭、賴裕豐、鄔瑞玲、周安琪、何劍輝、溫雲光、陳沛珊、周漢寧

科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.2	同儕觀課	全學年	各科任老師	課程主任
3.2	共同備課			課程主任 各科任
3.2	中英數常設計不同程度的工作紙及數常的英文版工作紙，以照顧學生個別差異及非華語學生的學習		一至六年級學生	
3.1	持續配合在創新學習時段，發展科務活動			
3.2	教師專業發展日	2024年 1月及4月	各科任老師	課程主任

1. 宗旨
 - 1.1 善用資訊科技提升學與教的質素，發展「以學生為本」的教學模式。
 - 1.2 在學習過程中，讓學生掌握運用資訊科技的能力及技巧，與資訊科技接軌。
 - 1.3 培養學生的自學能力，應用資訊科技的正確態度及價值觀，從而達到終身學習的成效。

2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 無線網絡覆蓋整個校園，方便流動教學。
 - 2.1.2 課室設備齊備，可配合網課及實體課同步教學的模式。
 - 2.1.3 提供多個網上平台，善用微信及 eClass 與家長保持緊密聯繫。
 - 2.1.4 本校有多部平板，再配合「優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援」輔助學生學習，提升學生學習動機及加強資訊科技的運用。

 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 教師編程的技能有待提升。
 - 2.2.2 學生較少接觸新的資訊科技項目(例如人工智能)。

 - 2.3 契機
 - 2.3.1 成功申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，展望能提升學校 IT 水平。
 - 2.3.2 全校安裝了電子白板，促進學習過程的連貫性。

 - 2.4 危機
 - 2.4.1 學生較少機會接觸最新的資訊科技項目(例如人工智能)。
 - 2.4.2 學生較少機會與其他學校的學生進行資訊科技交流及比賽。

3. 本年度目標
 - 3.1 教師能善用電子白板教學，促進教學過程的連貫性。
 - 3.2 「奇趣 IT 識多啲」計劃能提升學生的資訊科技技能。
 - 3.3 舉辦創新活動，提升學生資訊科技能力。
 - 3.4 加強推動教師的編程能力。

4. 執行及評估

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

- 新學年負責資訊科技獎勵計劃的教師可提供較為有研習性的主題給學生在選擇主題時參考。
- 建議更多學生能受惠於「奇趣 IT 識多啲」計劃及製成品可於學校活動日展示。

本年度目標：「奇趣 IT 識多啲」計劃能提升學生的資訊科技技能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
積極鼓勵學生參與「奇趣 IT 識多啲」計劃的相關項目。 第二期「奇趣 IT 識多啲」計劃將會在今年度十月份開展。 學生 VR 作品及無人機作品會於學校舉辦大型活動時在電腦室內展示。	全學年	於三至六年級舉辦不少於一次「奇趣 IT 識多啲」活動。	檢視學生的資訊科技能力 檢視學生作品	本組 成員	校外機構課程 自評紀錄

本年度目標：舉辦創新活動，提升學生資訊科技能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推展創新學習活動 – 資訊科技獎勵計劃。 今年訓練學生時會提供更多有研習性的題目給學生參考。	全學年	不少於 8 位學生參與計劃。	檢視學生的資訊科技能力 檢視學生作品	本組 成員	自評紀錄

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

- 建議電子白板恆常化使用，以便進行教學活動。
- 展望新學年能配合更多電子學習活動以提升學習效能。
- 定期舉辦教師編程工作坊或分享會以提升教師編程能力。

本年度目標：教師能善用電子白板教學，促進教學過程的連貫性。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用電子白板促進教學。	全學年	80%學生能使用電子白板進行學習活動。 80%教師在課堂上使用電子白版進行教學活動。	使用問卷檢視各科教師及學生在課堂上使用電子白板進行教學活動及學習情況	本組成員	電子白板

本年度目標：加強推動教師的編程能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
上學年 22/3 安排了 Robot in Stem 工作坊(寶比機械人)給電腦科老師及教授 Robot in Stem 老師。本年度亦會舉辦第二次 Robot in Stem 工作坊(寶比機械人)給電腦科老師及教授 Robot in Stem 老師。	全學年	每學年定期舉辦不少於一次教師編程講座或工作坊。	檢視問卷	本組成員	

關注事項三：深化學校自我評估文化。

- 各科組可恆常地使用網上問卷收集數據。

本年度目標：舉辦創新活動，提升學生資訊科技能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各資訊科技活動，例如：「奇趣 IT 識多啲」計劃、資訊素養講座及校本速成輸入法比賽，均設有自評及問卷，以檢視成效。	全學年	舉辦 2 次或以上資訊科技活動。	檢視活動次數 檢視問卷	科組統籌	

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
WTT HK 固網寬頻月費	\$9,600.00	
WIFI 月費	\$45,000.00	
電腦(硬件及周邊設備)	\$200,000.00	
電腦機構會費	\$1,000.00	
學校網頁系統保養及維護	\$5,300.00	
Alipay 年費	\$4,000.00	
其他費用	\$40,000.00	
總預算支出	\$304,900.00	

7. 小組成員

組長：周漢寧老師

組員：陳志文主任、歐偉健資訊科技技術員

科本工作計劃

目標：持續優化學校資訊科技的恆常項目

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
完成及更換新校網。	全年	於本學年完成及更換新校網。	檢視學生及教師對於新網頁的滿意程度。	本組成員	

1. 宗旨
 - 1.1 提高讀寫聽說能力，增進語文知識及一般生活知識；開拓思維和自學能力。
 - 1.2 提升語文學習的興趣及習慣。
 - 1.3 主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀。
 - 1.4 培養良好品德，加強對社群的責任感。
 - 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。
2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 本校中文科教師能掌握本科知識，用積極的態度教導學生。
 - 2.1.2 本科老師均能利用電腦及教學軟件作輔助教材及教學。
 - 2.1.3 本科老師配合學生的學習需要，設計及調適合適的教學內容。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 部份學生的功課及學習欠缺家長適當的支援，學習差異較大。
 - 2.2.2 教學環境不斷轉變，須加強專業發展和同儕交流。
 - 2.2.3 班中有不少讀寫障礙學生，學習差異較大，老師需不時調節教學時間及策略以達到學習目標和成果。
 - 2.2.4 本校有十多位非華語學生入讀本校，老師需增加教授非華語學生學習中文的教學策略。
 - 2.3 契機
 - 2.3.1 一至三年級校本課程--「喜閱寫意課程」目標是提升不同能力的學生在讀寫方面的表現，讓學校更有系統地提升學生聽說讀寫的基本語文能力。
 - 2.3.2 本學年學校與劇團夥伴參與「共融戲劇計劃」，把戲劇教育元素加入本科，提高學生對學習的興趣。
 - 2.4 危機
 - 2.4.1 部份學生欠缺家長支援，致學習態度欠積極。
 - 2.4.2 班中學生學習差異較大，需照顧學習的多樣性。

3. 本年度目標

- 3.1 推展「童真教育」，讓學生了解「何東文化」及提高學習興趣。
- 3.2 提高非華語學生學習中文的能力。
- 3.3 透過學習活動，提高學生對學習語文的興趣。
- 3.4 透過學習活動，加強學生對中華文化的認識。
- 3.5 提供學習資源，提升學生的自學能力。
- 3.6 優化教師專業，提升教學效能。
- 3.7 加強本科自評文化。

4. 執行及評估

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

- 本校其中的辦學理念為「童真教育」，學生在愉快的學習環境下自主學習，本科希望學生把他們的學習經歷記錄下來，學生作文題材繼續加入「童真課程」元素。
- 四至六年級已於下學期完成，老師表示同意本項目能凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

本年度目標：推展「童真教育」，讓學生了解「何東文化」及提高學習興趣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
於三至六年級加入與「童真課程」元素有關的學生作文題材，並嘗試推展至二年級。	全學年	85%學生能完成課業	檢視學生課業 教師觀察	二至六年級科任	作文指導工作紙 及作文工作紙

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

- 優化不同程度的單元工作紙，以照顧不同學生的學習差異。
- 更新學校網頁內容，介紹與本科有關的學習網站及應用程式，讓學生進行網上自學。
- 持續在學校網頁張貼學生佳作，展示學習成果，讓學生互相欣賞及學習。
- 課程加入《何東古詩集》小冊子，讓學生學習中華文化，提升文化素養。

本年度目標：提高非華語學生學習中文的能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化不同程度的單元工作紙，以照顧不同學生的學習差異。	全學年	80%老師同意不同程度的單元工作紙有助學生學習。	問卷調查 教師觀察 學生課業	各科任	工作紙

本年度目標：透過學習活動，提高學生對學習語文的興趣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
於創新學習時段舉辦科本活動，以提升學生中文的學習興趣。	全學年	80%學生喜歡創新學習時段舉辦科本活動。	問卷調查	各科任	活動材料
老師透過參與「共融戲劇計劃」，把戲劇教育元素加入本科，提高學生對學習的興趣。	全學年	80%老師同意課堂加入戲劇教育元，能提高學生對學習的興趣。	問卷調查	各科任	活動材料
製作影片於校園電視台播放。	全學年	80%老師同意影片能提高學生對語文的認識。	問卷調查	科主任	影片

本年度目標：透過學習活動，加強學生對中華文化的認識。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過校本的「何東古詩集」，讓學生感受、欣賞中國古代文學作品，學習中華文化，提升文化素養。	全學年	80%老師同意學生學習「何東古詩集」能提升文化素養。	問卷調查	各科任	學習材料
定期於本科壁報展示中華文化的內容。	全學年	80%老師同意壁報主題能增加學生對中華文化的認識。	問卷調查	各科任	參考書 網上資源

本年度目標：提供學習資源，提升學生的自學能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
定時更新學校網頁內容，介紹與本科有關的學習網站及應用程式，讓學生進行網上自學。	全學年	70%學生透過學習網站及應用程式進行網上自學。	問卷調查	各科任	學習網站

本年度目標：優化教師專業，提升教學效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
老師於共同備課會設計課堂活動及討論施教難點，以提升課堂教學效能。	全學年	80%老師同意共同備課會能有助設計課堂活動，提升互動交流。	問卷調查	各科任	備課會 紀錄表

關注事項三：深化學校自我評估文化。

- 持續進行自評問卷，收集老師及學生的意見，提升學與教效能。
- 學生及老師於活動後會進行活動自評，老師會在學期中及學期末進行活動及本科自評，本科希望收集學生及老師的意見，加強對活動及課程進行檢討。

本年度目標：加強本科自評文化。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
訂定自評問卷，收集學生及老師對本科的意見，以提升學與教效能。	全學年	活動後及學期終進行檢討及跟進。	檢討會議 問卷調查	各科任	會議記錄 問卷

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
活動用品	4,000.00	
獎品	4,000.00	
供教師用參考教材	5,000.00	
	13,000.00	

7. 小組成員

組長：何定寧老師

組員：周志偉主任、鍾維志主任、莊杰儀主任、陳志文主任、梁麗婷老師、吳宇倫老師、鄒祝文老師、陳華旺老師、林志鴻老師、劉淑夷老師、
溫雲光老師、周漢寧老師

科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.3	創新學習時段進行校內硬筆書法比賽。	上學期	1-6 年級	各科任
3.3	中文科科任挑選學生參加校際朗誦節比賽。	全年	1-6 年級	各科任
3.4	《何東古詩集》小冊子會配合本校的獎勵計劃，上下學期各 2 篇。	全年	1-6 年級	鍾主任
3.1	創新學習時段進行「共融戲劇計劃」，讓學生欣賞戲劇。	全年	1-6 年級	各科任
3.1	二至六年級上或下學期加入與「童真校園」元素有關的作文題材。	全年	2-6 年級	各科任
3.5	定期更換本科壁報，展示本科內容。	全年	1-6 年級	各科任

2023/2024 English Language Panel Year Plan

1. Aims
 - 1.1 To cultivate positive and active learning attitude in English.
 - 1.2 To create a rich English learning environment.
 - 1.3 To develop students' listening, speaking, reading and writing skills.
 - 1.4 To respond to students' needs in learning English.

2. SWOT
 - 2.1 Strengths
 - 2.1.1 School management is supportive and open-minded.
 - 2.1.2 Teachers are committed, professional and positive.
 - 2.1.3 An English room is designed to create an environment that is inviting, engaging and conducive to learning.
 - 2.1.4 School's facilities provide different scenarios to learn the context or vocabulary items.

 - 2.2 Weaknesses
 - 2.2.1 Students' English foundation is weak.
 - 2.2.2 Students' attitude towards learning English is not strong.
 - 2.2.3 Students do not have sufficient family support in learning English.

 - 2.3 Opportunities
 - 2.3.1 'Space Town' programme started well in the last four years and is going into its fifth year.
 - 2.3.2 School is internationalizing its curriculum as English is a major focus.
 - 2.3.3 The number of Non-Chinese English Speaking students is increasing and provide opportunities for 'learning by collaboration' which have the potential to stimulate initiatives in learning English.

 - 2.4 Threats
 - 2.4.1 The student enrollment is declining.
 - 2.4.2 The number of classes is dropping.

3. Year Objectives
 - 3.1 Increase students' authentic use of English in class and beyond.
 - 3.2 Strengthen teachers' professional development.
 - 3.3 Enhance self-evaluation practice.

4. Implementation and evaluation

Major Concern 1: Build 'Ho Tung' Culture; Promote Child-Centred Curriculum.

- We should search for other activities organized by international organizations in the coming school year.
- Other than dolls, scores can be awarded to students through EDX school scheme.
- We should add subtitles can be added to the video so that students can understand more easily.
- To make it more fun, stall games can be set up on International Day.

Objective: Increase students' authentic use of English in class and beyond.

Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Teachers-in-charge	Resources
Organise activities with international organizations	At least one activity with international organizations is held	Students' participation in the activities	First /Second term	EPC	Scholarship for students with outstanding results
Encourage students to take international English tests e.g. Cambridge Test	More than five students take international English tests	Students' test results	Second term	EPC	Scholarship for students with outstanding results
Initiate a reward scheme to motivate students' in English learning. E.g. scores can be awarded to students through EDX school scheme.	80% of KS1 students have been rewarded.	Students' response	Whole year	NET	Doll claw machine
Make a short video with subtitles featuring English learning and post to School Campus TV	At least one video clip is made.	Teacher's observation	Second term	EPC, NET and LETs	Video camera and relevant softwares/ APPs
Organize an International Day	80% of students agree that the International Day can increase their awareness of English as an international language	Questionnaire	Second term	EPC, NET and LETs	PowerPoint Worksheet videos
Continue Space Town programme and make adaptations to meet students' need.	80% of teachers agree the programme is effective. 80% of students enjoy the lessons and benefit from it.	Teachers' and students feedback	Whole year	P1-3 coordinators	CA English room Story books Student booklets

Major Concern 2: Improve Lesson Quality; Enhance Learning and Teaching.

- It is suggested that the co-planning meetings should be continued in the coming school year.
- Listening and grammar teaching resources from Space Town can be adopted for references for designing school-based teaching materials.
- Teachers are encouraged to attend more professional development workshops and then share with teachers in Ho Tung School.
- More sharing workshops can be held in the coming school year.
- Other than Kahoot, some other online resources can be used such as Nearpod and Quizlet Vocabulary.
- The team should continue to support non-Chinese students in the coming school year.
- It is suggested that P.4-P.6 students can be divided into groups during speaking lessons with NET so that students can practise speaking with their classmates. NET should provide more supports to students before they speak. He might use the pictures from the previous TSA exam paper to conduct speaking lessons.
- It is suggested that more supports should be given to less able students.

Objective: Strengthen teachers' professional development.

Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time table	Teachers-in-charge	Resources
Level co-planning meetings to be held regularly in which teachers can share teaching ideas and strategies.	80% of teachers agree the co-planning meetings are effective.	Teachers' feedback Evaluation meeting	Whole year	Level coordinators	Co-plan records
School-based teaching materials to be made. (One set each term for each level)	A total of 12 sets of teaching materials are made.	Lesson evaluation	Whole year	LETs	Lesson plans and teaching resources
One or two sharing workshops each term to be held on Friday professional development sessions.	80% of teachers agree the sharing workshops are effective.	Teachers' Feedback Questionnaire	Whole year	EPC	PowerPoints
Use Kahoot or other online resources in class so as to increase students' engagement and motivation.	Each teacher has at least used Kahoot or other online resources in class twice a year.	Questionnaire Record of the usage of online learning resources	Whole year	EPC and LETs	Kahoot APP and website
A Non-Chinese Speaking Support team with the NCS teachers is formed to help NCS students.	80% of teachers agree the NCSs can learn more effectively with the support.	Teachers' Feedback Questionnaire	Whole year	NCS Support Team	

Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time table	Teachers-in-charge	Resources
A speaking lesson for P.4 – 6 classes are organized by NET every week. NET can make use of the past TSA exam paper to help students to be familiar with the speaking assessment and increase their speaking ability.	80% of teachers agree the speaking lessons are effective. 80% of students enjoy the lessons and benefit from them.	Teachers' Feedback Questionnaire	Whole year	NET ELTAs P4-P6 LETS	CA English room Story books Student booklets
English-Speaking Day is held on Fridays. Students are encouraged to speak English during recess.	80% of teachers agree the speaking activities is effective. 80% of students enjoy the speaking activities and benefit from them.	Teachers' Feedback Questionnaire	Whole year	EPC	Handouts
One-Minute Talk Students are encouraged to speak English in different topics in front of their classes.	80% of teachers agree the speaking activities is effective. 80% of students enjoy the speaking activities and benefit from them.	Teachers' Feedback Questionnaire	Whole year	LETs	Co-plan records
More supports should be given to less able students. For examples, word banks, edited version of worksheets...etc. should be provided.	80% of teachers agree that providing more supports to less able students is effective.	Teachers' Feedback Questionnaire	Whole year	LETs	Worksheets Word cards Notes

Major Concern 3: Solidify Self-evaluation Practice

- More self-evaluation forms should be used to collect feedbacks from students and teachers.

Objective: Enhance self-evaluation practice.

Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Timetable	Teachers-in-charge	Resources
Self-evaluate activities by using online forms	A template of an online self-evaluation form is designed.	An online self-evaluation form	Whole year	EPC	Online forms

5. Evaluation Method

The above-mentioned implementation plans and strategies will be evaluated and analyzed by the PIC through different methods, for example, observation, questionnaire, students' work, discussion with participants, meetings, etc. The evaluation and analysis will be used to improve the year plan for next year.

6. Budget

Activities	Estimated Expenditure \$	Estimated Income \$
English room decoration, stationery and furniture	3,000.00	/
Teachers reference materials	1,000.00	/
Story books, readers	2,000.00	2,000.00
Prizes and awards	3,000.00	/
Scholarship for students	3,000.00	/
International day	3,000.00	/
Total	15,000.00	2,000.00

7. Panel

Chairpersons: Ng Yau Lan

Members: Chan Koon Hey, Chan Wah Wong, Chow Hon Ning, Mathew Deely (NET), Ng Lai Bing, Tsoi Yung, Wu Shui Ling, Yip Sau Fong

English Language Annual Plan

Objectives	Activities	Success Criteria	Evaluation Methods	Timetable	Teachers-in-charge	Resources
3.1 3.3	Morning assemblies.	Morning assemblies are held regularly.	Teachers' and students' feedback	Whole year	LETs, NET	
	Festive board display.	Festive board display is changed regularly.	Photos record	Whole year	EPC, CA	Photos
	Speech Festival (Solo).	90% of students can get Proficiency or Merit.	Performance reports	11-12/2023	EPC, LETs, ELTA	Poems
	Morning reading time.	70% students enjoy reading in the period.	Observation students' feedback	Whole year	LETs	Story books
	Continuous improvement to be made to the English room.	Improvement is seen.	Observation	Whole year	EPC, NET. ELTA, LETs	Photos

1. 宗旨

- 1.1 引發學生對數學的興趣。
- 1.2 培養學生構思、探究、推理及傳意的能力。
- 1.3 提供不同的學習情境，透過適切的「學與教」活動使學生理解數學。
- 1.4 培養學生的解難能力。
- 1.5 培養正面的價值觀和積極的態度，讓學生發展及應用所學以解決日常生活的問題。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 部份學生學習數學的能力較強，善用以強帶弱，提高全班的學習氣氛。
- 2.1.2 老師富有經驗及耐性，能配合科本需要，一起發展。
- 2.1.3 本科致力改善學與教，發展科本互動教學法，開展交流學習文化，以提升教學技巧。
- 2.1.4 科任善用電子學習教材及平板電腦。

2.2 弱項

- 2.2.1 課後部份學生學習情況未能達到預期效果。
- 2.2.2 部份家長對其子女支援不足。
- 2.2.3 老師兼顧項目較多，發展項目需按序推行。
- 2.2.4 科任在課堂活動安排、科本互動教學法等掌握，仍需繼續提升。

2.3 契機

- 2.3.1 把精英學生進行拔尖訓練，參加校外數學比賽，獲取成就。
- 2.3.2 學生能運用校園資源進行學習，加強本身學科知識。
- 2.3.3 學生能運用本科知識於 STEM 活動內。

2.4 危機

- 2.4.1 部份學生因基礎較弱，造成學習的障礙。

3. 本年度目標

- 3.1 加強同儕交流文化，優化教學水平。
- 3.2 運用互動學習教材及教學法，優化學習成效。
- 3.3 優化應用題，提升解題能力。
- 3.4 提升熟讀乘數表學生人數。
- 3.5 推展自評文化，檢視學生學習水平。

4. 執行及評估

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」

- 本學年需加強學生解難能力的訓練。
- 本學年需加強鼓勵學生借閱數學圖書。
- 本學年會繼續找尋不同的題目拍攝相關短片。

本年度目標：運用互動學習教材及教學法，優化學習成效。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
舉辦數學擂台活動前，加強學生解難能力的訓練，例如：老師在應用題目內找出關鍵字幫助學生列式，讓學生較易掌握解題方法。另鼓勵學生在數學擂台活動舉行其間，努力作答，以增加自己的自信心。並於活動前在課堂上給予1至3道題目練習，及講解答題技巧，提升學生的答題能力。	全學年	80%學生喜愛「數學擂台」活動	教師觀察	科主任 及 科任	數學板、數學圖書、遊戲題目、指南針等物資。
老師在課堂上宣傳數學圖書閱讀的好處，例如講解數學家故事等，提升學生借閱圖書的與興趣及動力。		80%學生喜愛「數學閱讀」	統計參加人數		
舉辦創新學習如數學家故事、數學遊蹤、數學解難、大數量物品估算等活動前，並在活動前在課堂上詳加講解，使更多學生參與。		80%學生喜愛「創新學習」	教師觀察		
製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放		全學年製作最少一段短片	教師觀察		

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能

- 可鼓勵教師繼續參加合適本科的課程。
- 設計課堂活動時，需提升學生的學習意欲，並加強課堂的學習效能。

本年度目標：加強同儕交流文化，優化教學水平。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強同儕觀課交流文化，互相學習教學技巧。(本學年會安排上下學期同級觀課各1次)	全年	被觀及觀課各兩次	填寫同儕觀課記錄表	科任老師	
星期五教師專業發展時段或備課會舉辦教學分享會，分享教學心得。	全年	上下學期，各一次分享會	分享會紀錄	科任老師	培訓行事曆
參加校外進修，了解本科發展趨勢及增加科本知識。	全年	科任全年最少參加一次	進修紀錄表	科任老師	星期五例會 備課會議

本年度目標：運用互動學習教材及教學法，優化學習成效。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師運用不同的教學模式，讓學生於課堂學習除達至高參與高互動外，教師並能在課堂上引導學生以不同的方式展示學習成果。	全年	最少能設計及運用兩個或以上教學方法	互動學習教材紀錄表	科任老師	教學資源

本年度目標：優化應用題，提升解題能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化應用題，提升學生的解難能力。 科任在新學年除教授學生從應用題找出關鍵字解題外，還可以加入其他解題技巧，協助學生解題。	全年	各級編訂應用題學習重點，科任在共同備課時檢討應用題學習成效，並作出改善。	科任能運用校本課程進行教學	科主任	校本工作紙

本年度目標：提升熟讀乘數表學生人數。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
老師提升2年級學生熟讀乘數表的能力，例如在網站找尋乘數表歌或朗讀影片在課堂上播放，並叫學生跟隨影片練習。另外，高年級學生在小息及午息幫助學生練習，使學生易於熟稔乘數表。	全年	90%以上學生能熟讀乘數表，並能把乘數表應用在課本式題及應用題運算中。	用比賽形式進行，如乘數表急口令等	科主任	校本工作紙

關注事項三：深化學校自我評估文化

• 科任老師根據考試成績，自評檢討後，鞏固工作紙予學生練習，以強化他們所學。

本年度目標：推展自評文化，檢視學生學習水平。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
科本課題檢討、評估及測考，以檢視學生能否達到課題的學習水平。	全年	80%或以上學生學習水平得以提升	用評估或測考形式進行	課程主任 各科任	會議記錄 自評記錄

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
活動用品	2,000.00	/
獎品	2,000.00	/
供教師用課本	500.00	/
總預算支出/收入	4,500.00	/

7. 工作小組成員

組長：賴裕豐

組員：陳沛珊、周安琪、何劍輝、劉淑夷、吳宇倫、岑浩銘、溫雲光

科本工作計劃

	策略／工作	時間表	對象	負責人	
3.4	加入心算/每堂算一算，鞏固學生基礎運算能力。	全年	小二至小六	科任老師	
3.4	小二升小三前，要完全熟習乘數表。		小二至小六		
3.2	運用不同軟件完善教學，例如：PowerPoint、Nearpod 等。		小一至小六		
3.2	建立及運用數碼教學資源庫(KAHOOT 評估)		小一至小六		
3.1-3.2	拍攝數學科短片，介紹本科學習內容。		小一至小六		
3.2	利用「補底工作紙」，照顧能力稍遜的學生，提高基礎運算能力。		小一至小六		
3.3	參加校外數學比賽，發揮學生高階思維的能力。		小五至小六		
3.3	數學擂台活動		小一至小六		
3.1	專題研習或跨科活動		小四至小六		
3.2	數學閱讀		小一至小六		
3.2	創新學習		按課程組安排		小一至小六

1. 宗旨

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 教師具有良好的本科知識及教學策略，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 教師利用齊備的電腦硬件及教學軟件作輔助教材，充份支援資訊科技教與學。。
- 2.1.3 本科有充足的補充教材，如參考書、教學光碟及教育局提供有關課程發展的資料等。
- 2.1.4 學生對科學有興趣，特別是與日常生活有關的課題。
- 2.1.5 家長支持學校舉辦的活動。
- 2.1.6 電腦科支援及補足常識科課程中資訊科技技能和素養的部份，尤其是編程技能。
- 2.1.7 圖書館藏書可支援學生搜尋資料進行研習。

2.2 弱項

- 2.2.1 常識科課堂只有四節課，上課時間非常緊迫。
- 2.2.2 常識科教師的資訊科技能力，編程部份尚待加強。
- 2.2.3 學生的分析，組織及評審能力及自學能力尚待加強。
- 2.2.4 學生功課及學習欠缺家長適當的支援，學生的學習能力差異頗大。
- 2.2.5 有相當數量的學生為跨境學生，組織活動時，偶有限制。

2.3 契機

- 2.3.1 教師將常識科的學科知識，透過不同途徑滲透日常生活及其他學科。
- 2.3.2 學校有足夠經費及彈性，推行常識科活動。
- 2.3.3 校園環境優美，物種豐富，方便推行不同類型的生態教育活動。
- 2.3.4 生態步屋逐步增加配置，幫助推行生態保育教育。
- 2.3.5 持續推行小農夫、觀鳥隊、花鳥蟲園、環境保育等活動，培養學生包容和尊重大自然的價值觀。

2.4 危機

- 2.4.1 學校正面對有可能縮班的問題。

3. 本年度目標

- 3.1 促進教師的專業成長，提升學與教的效能。
- 3.2 持續以多元策略引發學生學習動機，培養學生的自信，發展學生的共通能力。
- 3.3 持續深化學校自我評估文化。
- 3.4 配合國家安全教育，推行學習活動。

4. 執行及評估

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」

- 「綠化校園資助」計劃：學生對種植很有興趣，但種植技巧尚有改進空間。
- 「校園齊惜福」計劃：上學年獲得銀獎，本學年繼續進行。
- 可持續發展學校(小學)外展計劃：上學年欣賞了話劇部份，反應良好，今年繼續參加。

本年度目標：持續以多元策略引發學生學習動機，培養學生的自信，發展學生的共通能力。。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合「綠化校園資助」計劃，進行校園種植活動、堆肥工作坊，凝聚學生，培養出合作及關愛精神。	9月至3月	70% 學生對活動有正面的觀感。 70% 學生積極參與活動。	經驗交流 會議檢討 問卷調查 教師觀察 學生作品	科主任 及 各科任	植物 植料 平板電腦 種植工具
配合「校園齊惜福」計劃，進行校園種植活動、堆肥工作坊，凝聚學生，培養出合作及關愛精神。	全學年				
配合可持續發展學校(小學)外展計劃，進行講座及校外考察活動，向學生介紹可持續發展的概念及對環境、社會及經濟的影響。					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續培訓觀鳥隊成員成為生態導賞員，教授導賞知識，技能及態度。	全學年	70%學生對活動有正面的觀感。 70%學生積極參與活動。	問卷調查 教師觀察 學生作品	科主任 及 各科任	胸章機 切圖機及耗材 文具 望遠鏡 觀鳥圖鑑 無線擴音器 生態桌遊 動物標本
在生態步屋設置生態教育活動，透過認識動物標本，培養愛護動物的應有態度；用桌遊認識生態；用自製胸章提升保育及環保意識。					
持續優化生態設施（生態圖片，生態謎語，生態圖書）支援推動生態校園發展。					

本年度目標：配合國家安全教育，推行學習活動。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
以中華文化為主題，進行工作坊或講座，推廣及承傳中國文化遺產。	全學年	70%學生對活動有正面的觀感。 70%學生積極參與活動。	問卷調查 教師觀察 學生作品	科主任 及 各科任	文化活動材料包 電腦 剪刀、顏料

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能

<ul style="list-style-type: none"> 專業培訓已達標完成。 常識科任教師尚有其他主科兼顧，校外進修尚待加強。
--

本年度目標：促進教師的專業成長，提升學與教的效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
安排教師專業交流時段，進行學與教交流。	全學年	上、下學期各舉辦一次。	交流記錄	科主任 及 科任	電腦 經費
設有共同備課時段，同級共同備課。		每月一次。	備課紀錄		文具、課本

本年度目標：持續以多元策略引發學生學習動機，培養學生的自信，發展學生的共通能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課堂滲入合作學習元素，增加學生的互動及參與機會，提升學習氣氛。	全學年	70%教師在課堂上使用有關策略。	備課紀錄	科主任 及 科任	平板電腦 電子白板 學生課業 KAHOOT 應用程式
課堂使用各種自學工具，如朗讀、劃線、標示關鍵字詞、網上字典等，提升自學能力。		最少使用一種自學工具。	問卷調查		
利用平板電腦及課室電子白板擴闊學習的時間及空間，將資訊科技融入教學中，提升學習的主動性。		70%教師在課堂上使用有關策略。	問卷調查		
課堂上進行互動活動，提高學生的課堂參與及互動。		70%教師在課堂上使用有關策略。	問卷調查		
以不同方式展示學習成果。如實驗結果、手作成品、短片等。	全學年	70%教師在課堂上使用有關策略	活動成果 問卷調查	科主任 及 科任	平板電腦 電子白板 學生課業 KAHOOT 應用程式
舉辦多元學習活動如外出參觀、田野考察、動手做工作坊、講座等，豐富學生學習經驗。		全年最少參加一次活動。	問卷調查 觀察		
進行專題研習活動，結合知識及運用各種共通能力。		70%學生積極投入活動，全年一次。	學生課業 問卷調查		
教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。		所有教師能運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。	統計各班運用 KAHOOT 次數、 問卷調查		

關注事項三：深化學校自我評估文化

- 家長參與自評仍有上調空間。
- 教師多使用雲端搜集數據。

本年度目標：持續深化學校自我評估文化。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合學習目標和過程作不同模式的評估(例如筆試、專題研習、課堂觀察等。)	全學年	70%教師使用有關的評估準則和策略。	經驗交流 會議檢討 問卷調查 教師觀察 學生作品 家長評語 課堂表現 評估表現	科主任 及 科任	平板電腦 電子白板 學生課業 電腦
評估課業及活動時，評估各方參與者的意見。					
利用評估作為診斷改善教與學。					
提供機會讓學生展示學習過程和成果，而不是只著重於比較分數。					
透過提問或觀察學生上課表現，掌握及評估學生學習的進展。					
利用網絡硬碟或雲端服務(如 microsoft form)，進行問卷調查及收集數據。					

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
綠化校園資助計劃	4,000	4,000
供教師用課本、地圖等	2,000	
教具及文具	3,500	
教師專業進修	5,000	
小農夫一廚餘機保養及耗材、植料、種子、工具、肥料、花盆、蚊怕水等	10,000	
運輸費及交通費	15,000	
活動獎品	2,000	
望遠鏡10支(觀鳥隊)	3,000	
總預算支出/收入	44,500	4,000

7. 工作小組成員

組長：鄔瑞玲

組員：陳沛珊、陳華旺、賴裕豐、林志鴻、劉淑夷、梁麗婷、岑浩銘

科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.3	一人一花活動	2023年9月至12月	全校	科主任
	何東小農夫活動	全學年	小五至小六	科主任、各科任
	觀鳥隊	全學年	小五至小六	科主任、各科任
	校園齊惜福計劃	全學年	全校	科主任
	創新學習	上、下學期各一次	小一至小六	科主任、科任
	猜猜 STEM 生態謎語	全學年	全校	科主任、各科任
3.2	校外參觀活動	全學年	全校	科主任、各科任
	專題研習活動（配合童心遊 / 班本進行）	全學年	小五至小六	各科任
3.1,	檢視常識科課程國家安全教育部份	全學年	小一至小六	科主任、各科任
3.4	國家安全教育活動	下學期	全校	科主任

1. 宗旨
 - 1.1 培養學生對音樂的興趣，讓學生從音樂活動中獲得滿足。
 - 1.2 提升學生音樂的技能和知識，並建立學生正確的價值觀與態度。
 - 1.3 加強學生的創造力、評賞能力及自學能力。
 - 1.4 提升學生在音樂上的自信心。
2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 大部份學生喜愛上音樂課及參與多項藝術活動。
 - 2.1.2 校內能提供基本的音樂設施和足夠的樂器。
 - 2.1.3 學生透過參與音樂會表演、欣賞音樂會及參加不同類型的音樂比賽，從而擴闊音樂視野。
 - 2.1.4 校內有足夠的音樂專業資格及富經驗的老師。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 學生的音樂背景較弱，只有少部分學生有接受樂器的訓練，且學生缺乏持續練習的能耐。
 - 2.2.2 大部分學生因不能留校，以致在校內訓練時間和練習機會不足夠。
 - 2.2.3 大部份曾接受音樂訓練的學生因忙於其他不同的活動及訓練，以致不能專注於音樂訓練上。
 - 2.3 契機
 - 2.3.1 很多學生喜愛音樂及唱歌，音樂老師可著力發展及培育學生的音樂領域。
 - 2.3.2 學生對電子學習很感興趣，他們亦有一定的應用電子產品的基礎，老師可透過電子教學(如：KAHOOT)教授學生音樂知識，以提升學生的學習興趣及教學效能。
 - 2.4 危機
 - 2.4.1 因為本校學習樂器的學生很少，所以樂器團隊較難組成，如：管弦樂團。
 - 2.4.2 音樂科教師數量較少，教師帶領的音樂興趣班數量亦為數不多。
3. 本年度目標
 - 3.1 持續優化「童真課程」，透過不同的音樂活動，培養學生的正向思維、樂於學習及關愛他人的精神。
 - 3.2 透過多元化的音樂活動，發揮學生潛能，加強學生音樂方面的知識及技能。
 - 3.3 加強學生運用資訊科技學習的機會，以提升他們對音樂的興趣、創作的 ability，並豐富學生的學習經歷。
 - 3.4 加強教師專業發展，以提升教師教與學效能。
 - 3.5 提升學生自評及互評的能力，對學習活動作反思及評賞。

4. 執行及評估

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

- 上學年有 7 位被挑選學生參加校際音樂節，100%參與比賽學生能取得良好或以上成績。本年度繼續進行，並鼓勵更多學生參加比賽。
- 上學年已於 12 月進行報佳音活動。有超過 80%表演學生能積極投入表演之中。本年度繼續進行。
- 上學年已於 5 月進行「童真點唱站」，有 95.6%的學生喜歡這個活動，有 92.8%的學生認同活動能表達對其他人的關愛。本年度繼續進行，並讓學生負責小 DJ 的崗位。
- 上學年已於 12 月進行「何東好聲音」，地點改為禮堂進行。有 93.5%的學生喜歡這個音樂活動。本年度繼續進行，並鼓勵更多學生參加比賽。
- 上學年已於 7 月進行音樂才藝表演，有 97%的學生能積極投入。本年度繼續進行活動，讓同學有更多表演機會。
- 上學年已於 6 月製作了一段音樂科短片。本年度製作兩段短片。

本年度目標：持續優化「童真課程」，透過不同的音樂活動，培養學生的正向思維、樂於學習及關愛他人的精神。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵並挑選學生參加校際音樂節，以提高學生唱歌及演奏的技巧。	2024 年 2-3 月	80%參與比賽學生能取得良好或以上成績。	統計參加比賽學生的成績	各科任	訓練時間
進行報佳音活動，並於聖誕聯歡會期間進行音樂表演及到幼稚園報佳音。	2023 年 12 月	80%表演學生能積極投入表演之中。	教師觀察	各科任	訓練時間
與輔導組合作，舉辦勵志同行午間加油站活動，透過「童真點唱站」的環節，讓學生實踐以愛關心他人，建立關愛校園文化。	2024 年 4-5 月	80%學生喜歡這個活動及認同活動能表達對其他人的關愛。	學生問卷	各科任	點唱紙 歌曲
舉行「何東好聲音」，讓學生在 ROOM I CAN 的舞台上表演唱歌，同學互相欣賞。	2023 年 12 月- 2024 年 2 月	70%參與表演及欣賞的學生喜歡這個活動。	教師觀察	科主任	訓練時間
舉行音樂才藝表演，讓全校學生參與音樂表演。	下學期 試後活動	80%學生能積極投入音樂才藝表演。	教師觀察	各科任	獎品
製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年	全學年製作最少兩段短片	教師觀察	科主任 各科任	拍攝器材

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

- 上學年報名參加兩次外出音樂會，於11月已參加了一次，但另一次5月的音樂會取消了。在音樂會中，所有學生(100%)能積極投入及喜歡這次音樂會。本學年繼續多參與這些音樂會，並讓不同年級的學生外出欣賞音樂會，以豐富他們在這方面的經驗。
- 上學年已在課堂中進行合作學習。有100%班別能在全年完成合作學習至少1次。
- 上學年已於12月和4月完成2次閱讀報告。有80%以上的學生完成至少1次的閱讀及閱讀報告。活動能鼓勵學生多閱讀音樂書籍，故此建議繼續推行。多善用資訊科技，鼓勵學生創作及合作學習。
- 上學年已完成在課堂上運用KAHOOT作教學。91.7%班別能在全年運用KAHOOT於教學上至少1次。建議本年度會更多運用出版社的KAHOOT資源作教學。
- 上學年已完成參與教育局及其他機構舉辦的音樂科講座或工作坊。上學年只有60%的音樂科老師參與了音樂科的講座或工作坊。鼓勵本年度老師多參加講座，或邀請機構到校進行音樂培訓或工作坊。

本年度目標：透過多元化的音樂活動，發揮學生潛能，加強學生音樂方面的知識及技能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
帶領學生參加音樂會或邀請音樂機構到校表演音樂節目，提升學生對音樂的欣賞能力。	全學年	80%參加的學生能積極投入各音樂活動之中。	觀察學生參與音樂活動的表現	科主任 各科任	音樂會
推行合作學習，並於課堂滲入創作或資訊科技的合作學習元素，增加學生參與機會和提升學習氣氛，以及透過同學的互動及協作，加強照顧學生的多樣性。	全學年	80%班別能在全年完成合作學習至少1次。	問卷調查	各科任	相關教材
推行音樂科閱讀計劃，讓學生完成2次的閱讀報告，以促進學生從閱讀中學習音樂知識和技能。	2023年12月 及 2024年4月	80%學生能完成1次的閱讀及閱讀報告。	統計閱讀報告	科主任	閱讀報告工作紙

本年度目標：加強學生運用資訊科技學習的機會，以提升他們對音樂的興趣、創作的 ability，並豐富學生的學習經歷。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師在課堂上運用KAHOOT作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	全學年	80%班別能在全年運用KAHOOT於教學上至少1次。	統計各班運用KAHOOT次數、問卷調查	各科任	KAHOOT 應用程式

本年度目標：加強教師專業發展，以提升教師教與學效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座或工作坊。	全學年	80%音樂科老師能參與音樂科的講座或工作坊。	統計老師進修紀錄	科任	教育局培訓行事曆

關注事項三：深化學校自我評估文化。

• 已完成加入學生自評及互評元素。100%班別能在全年課堂中完成最少一次自評及互評的音樂活動。多善用資源，鼓勵學生自評或互評。

本年度目標：提升學生自評及互評的能力，對學習活動作反思及評賞。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課堂教學中加入學生自評及互評元素，讓學生反思學習，了解個人的學習情況，以追求完善。	全學年	80%的班別能在全年課堂中，最少一次完成自評及互評的音樂活動。	老師問卷	科任	自評表

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
獎品—閱讀報告禮物	1,000.00	0.00
供教師用課本、笛譜、音樂書籍	1,000.00	0.00
器材/設備—添置樂器	0.00	0.00
交通費—來往音樂會場地	5,000.00	0.00
音樂比賽費用	2,000.00	0.00
物資—樂譜文件夾	1,000.00	0.00
活動用品—聖誕帽、活動服裝	2,000.00	0.00
總預算支出/收入	12,000.00	0.00

7. 小組成員

組長：周安琪

組員：莊杰儀、何定寧、吳友蘭、溫雲光

科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	評估方法	負責人	所需資源
3.2 3.4	建立人才庫，學期初發音樂科問卷給學生，了解學生在音樂上的學習情況，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	2023年9月	問卷	科主任	問卷
3.1 3.2	除了教授學生唱歌，1-2年級學生還會學習音樂技巧，3-6年級學生學習吹奏牧童笛，加強學生音樂方面的技能。	全學年	觀察學生學習的表現	各科任	相關教材

1. 宗旨

- 1.3 幫助學生學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極及健康的生活方式。
- 1.4 透過積極參與的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 1.5 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
- 1.6 培養對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.7 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
- 1.8 使學生明白互助合作在團體生活的重要；同時培養學生對團體（班級、學校、辦學團體）的責任感和歸屬感。

2. 現況分析

2.3 強項

- 2.3.1 本科教師經驗豐富，各有不同專長，對體育充滿熱誠。
- 2.3.2 學生對體育活動甚感興趣，積極參與各體育活動。
- 2.3.3 定期舉辦不同體育活動，提高學生對體育的興趣和認識。
- 2.3.4 學校支持體育科的發展，撥放資源添購物資。
- 2.3.5 本校教師上下一心，互相支持及支援，對推行體育科活動有莫大幫助。

2.4 弱項

- 2.4.1 本校的跨境學生人數較多，部份學生未能在課後時段留校參加訓練，影響參與運動或比賽的機會。
- 2.4.2 學生人數急速增長，體育用品不敷應用。
- 2.4.3 體育活動場地不足，大型體育設備欠缺擺放地點。
- 2.4.4 學校位處鄉郊，校舍附近欠缺公共設施可供借用或租用，學生未有足夠的訓練場地。

2.5 契機

- 2.5.1 學校活動空間充足，讓學生有足夠場地進行體育訓練。
- 2.5.2 開發不同類型的體育項目，發揮學生不同的能力及興趣。

2.6 危機

- 2.6.1 班級變化，學生人數減少，挑選運動員有困難。
- 2.6.2 訓練時間減少，技巧難以提升，難應對日後的比賽。

3. 本年度目標

- 3.1 加強學生的團隊精神及對學校的歸屬感。
- 3.2 培養學生積極主動的運動習慣，提升學生對身體健康的意識。
- 3.3 加強教師專業發展，建立校內分享文化，協助教師共同進步，提升學與教效能。
- 3.4 透過不同的教學策略，課堂學習達至高參與、高互動和高展示。
- 3.5 深化本科自我評估文化。

4. 執行及評估

4.1 關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

- 籃球隊及乒乓球隊可挑選已完成訓練的學生建立梯隊。
- 建議設立武術隊，宣揚中國武術文化和武德。

本年度目標：加強學生的團隊精神及對學校的歸屬感。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
重點發展校本體育多元化活動，培養學生參與運動的興趣，從而培養梯隊。 <ul style="list-style-type: none">● 能引進校外資源，推動校本多元化體育發展。● 能引進體育導師，推動校本體育科課程。	全學年	85%學生喜愛參加各類體育活動	教師觀察 問卷調查	科主任 本科老師	相關物資 外聘教練 活動機構
建立何東武術隊，讓學生認識到中國武術文化和武德，尊師重道，忠義正直，謙卑厚道。		85%學生能在早操時段展示何東武術操	教師觀察 問卷調查		
建立人才庫，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。		透過選拔，所有學生按其運動特質進行培訓	教師觀察 檢視人材庫		
製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。		全學年製作最少 2 段短片	檢視短片		/

4.2 關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

- 建議每位科任教師參與 1 次或以上有關體育專業講座。

本年度目標：加強教師專業發展，建立校內分享文化，協助教師共同進步，提升學與教效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵教師參與教育局或其他機構舉辦的專業發展講座。	全學年	科任老師最少參與1次教育局或其他機構舉辦的專業發展講座。	問卷調查	科主任	教師培訓費用
教師運用不同的教學模式，讓學生於課堂學習達至高參與和高互動，引導學生以不同的方式展示學習成果。		85%學生認同大部分教師於課堂能實踐課堂學習達至高參與、高互動和高展示。	同儕觀課 問卷調查	課程主任 各科任	各種教具

4.3 關注事項三：深化學校自我評估文化。

- 各體育科活動可進行學生及教師問卷調查

本年度目標：深化本科自我評估文化。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
以電子問卷形式進行自評及檢視全校性體育活動成效。	全學年	能善用評估結果，促進策劃。	問卷調查	科主任	問卷

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算：

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
申請運動員證	1,000.00	
各項比賽報名	4,000.00	
學校運動會	15,000.00	
環校跑	3,000.00	
購買教具	10,000.00	
購買學校代表隊隊服	5,000.00	
總預算支出/收入	38,000.00	

7. 小組成員：

組長：何劍輝

組員：陳志文 周志偉 吳宇倫

科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.1 3.4	球類訓練	全學年	3-6 年級	三至六年級科任
3.4	田徑選拔	2023 年 9 月	3-6 年級	三至六年級科任
3.2	挑選學生參加每周兩天的球類訓練	2023 年 9 月	3-6 年級	三至六年級科任
3.1 3.2	北區田徑運動會	2023 年 11 月	3 年級	三年級科任
3.3	各類友校邀請賽	全學年	學校代表隊	科主任
3.1 3.2 3.3	舉辦學校運動會／ 或校內小型運動會	2024 年 1 月 25 日	1-6 年級	科主任
3.1	環校跑	2024 年 1 月至 2 月	1-6 年級	科主任

1. 宗旨
 - 1.1 啟發學生的美感、潛能和創作，培養兒童對各種事物的審美和欣賞能力，發展兒童的推理、想像和創作力。
 - 1.2 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
 - 1.3 根據學生的身心發展，通過適當的創作活動，使其認識造形藝術的創作概念，及在材料的性質和工具操作提供各種探討、試驗的機會以表達其對事物的感受。
 - 1.4 通過對自然事物的欣賞和生活環境的體驗，培養學生敏銳的觀察力，增進其對物質世界和自然現象的美術特質和相互關係的認識。
 - 1.5 藉著對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元視野及陶冶學生情意、修養、品德等。
 - 1.6 透過評賞和創作，發展學生視覺認知和共通能力。
2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 本校視覺藝術科老師充滿教學熱誠，部分老師更經驗豐富，有助科務發展。
 - 2.1.2 學校空間充足，提供足夠空間展示學生的優秀作品，並定期更換展板，有助提升學生對視覺藝術的興趣和創作的信心。
 - 2.1.3 課程特設藝術活動時段，為學生安排不同視覺藝術活動，擴闊學生對不同藝術媒體的認識。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 部分家長仍不太重視藝術教育，學生大多只着重學業成績，忽略在視藝科方面的發展。
 - 2.2.2 視覺藝術課程設計中，雖已加入欣賞元素，但部分學生的藝術評賞能力仍有待加強。
 - 2.3 契機
 - 2.3.1 本校校園環境優美，可讓學生親身接觸大自然，透過觀察進行創作。
 - 2.3.2 在科技發展迅速下，科技產品有助教學。
 - 2.4 危機
 - 2.4.1 學生較少把課餘時間投入藝術創作，令可供挑選參加校外比賽的學生或佳作相對地減少。
 - 2.4.2 參加藝術活動的費用高昂，家長未必能應付額外的學習支出。

3. 本年度目標

- 3.1 加強教師藝術方面的專業發展，提升教學效能。
- 3.2 透過多元化科組活動，讓學生接觸和體驗不同文化藝術。
- 3.3 透過課堂互評，提高學生美術欣賞能力，並表揚學生美術成果，鼓勵創作。
- 3.4 配合國家安全教育，讓學生體驗中國文化手藝，從而欣賞中國傳統藝術之美。
- 3.5 推廣新興藝術，擴闊學生藝術視野。

4. 執行及評估

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

- 各活動順利進行，八成以上學生反映喜愛參與活動。問卷調查亦顯示學生較喜歡手工製作的活動，在之後計劃活動時亦會根據學生的喜好設計。

本年度目標：透過多元化科組活動，讓學生接觸和體驗不同文化藝術。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合節慶活動，製作聖誕裝飾及新春剪紙藝術花燈。	2023年12月 及 2024年1月	80%學生喜愛參加「聖誕裝飾」及「新春剪紙花燈」活動。	教師觀察 及 學生問卷	各科任	視藝科材料及工具
善用學校校園環境，舉行校園植物填色及寫生比賽。	2024年3月	90%學生參加比賽，並交回作品。	教師觀察	科主任	視藝材料及工具
製作視藝科科組短片在校園電視台播放。	2023年12月	全學年製作最少一段短片	教師觀察	科主任	手工藝材料及拍攝器材
舉辦學科活動或講座，豐富現有學習模式，提升學生學習興趣。	全學年	全年最少舉辦五次學科活動或講座。	教師觀察 及 學生問卷	各科任	活動經費 視藝科材料及工具

本年度目標：推廣新興藝術，擴闊學生藝術視野。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
舉行班本集體創作活動，並結合新興藝術創作，讓學生通過合作，發展溝通能力及創作力。	全學年	80%學生喜愛參加活動。	教師觀察 及 學生問卷	各科任	活動經費 視藝科材料及工具

本年度目標：配合國家安全教育，讓學生體驗中國文化手藝，從而欣賞中國傳統藝術之美。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
於視藝科展板介紹中國畫家及其藝術作品。	全學年	按更換展板指引，於每期展板重點介紹一名中國著名畫家及其藝術作品。	教師觀察	各科任	相關資料及視藝材料
在視藝課堂或活動中教授中國文化手藝，讓學生認識及欣賞中國傳統藝術之美。	全學年	80%學生喜愛參加活動。	教師觀察 及 學生問卷	各科任	活動經費 視藝科材料及 工具

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

- 教師專業培訓已達標，本年度繼續於教師專業發展時段舉辦藝術工作坊。
- 透過作品互評工作紙讓學生在課堂時進行藝術評賞，能讓學生知道藝術評賞所需的要素。亦鼓勵學生從過程中檢視自己的創作並學會互相欣賞。

本年度目標：加強教師藝術方面的專業發展，提升教學效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵教師參與視覺藝術相關的專業發展活動及課程。	全學年	最少3位科任老師參加視藝科的進修活動	統計老師進修的次數	科主任	教師進修記錄表

本年度目標：透過課堂互評，提高學生美術欣賞能力，並表揚學生美術成果，鼓勵創作。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合課程發展，進行校本活動，並透過課堂作品欣賞環節讓學生互相評賞。從而提高學生的藝術評賞能力，並學會互相欣賞。	全學年	每學期選最少一個課題與學生完成互評工作紙。	檢視學生作品 及 科務會議檢討成效	各科任	視藝科材料及工具 學生互評工作紙

關注事項三：深化學校自我評估文化。

● 各活動已按不同自評方法和問卷收集來檢討活動成效，本年度各項活動繼續配合自評機制，檢討成效。

本年度目標：透過多元化科組活動，讓學生接觸和體驗不同文化藝術。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各活動配合自評機制，檢討活動成效，並善用評估結果，促進策劃。	全學年	各活動按活動自評安排進行檢討。	自評及學生問卷	科主任	學生問卷

本年度目標：透過課堂互評，提高學生美術欣賞能力，並表揚學生美術成果，鼓勵創作。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過學生作品互評，培養學生藝術評賞能力，加強自評文化。	全學年	學生能配合以不同視覺元素評賞同學作品，學習互相欣賞。	老師觀察、審閱學生工作紙	各科任	互評工作紙

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
獎品	500.00	/
視藝用具及材料	1,000.00	/
學生活動	8,000.00	/
教具、參考書	200.00	/
教師工作坊	1,000.00	/
總預算支出/收入	10,700.00	/

7. 小組成員：

組長：陳沛珊

組員：陳觀喜、周安琪、周漢寧、何定寧、賴裕豐、林志鴻、梁麗婷、岑浩銘、蔡勇、鄔瑞玲、葉秀芳

附件

科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.1	於教師專業發展時段，舉辦教師工作坊。	週五教師專業發展時段	教師	科主任
3.2	定期更換展板，利用校園和課室壁報及何東藝廊展示學生作品。	全學年	學生	科任
3.4	於視藝科展板介紹中國著名畫家及其藝術作品。	全學年	學生	科任
3.2	童創藝術時段推廣新興藝術，讓學生體驗不同類型的藝術活動。	上、下學期童創藝術時段	學生	科任
3.5	透過集體創作，以合作學習發展學生的溝通能力及創作力。	上、下學期童創藝術時段	學生	科任
3.3	通過學生作品互評，提高學生的藝術評賞能力。	全學年	學生	科任
3.4	在視藝課堂或活動中教授中國文化手藝，讓學生認識及欣賞中國傳統藝術之美。	視藝課堂、童創藝術時段	學生	科任
3.2	鼓勵學生積極參與校內及校外視藝比賽。	全學年	學生	科任

1. 宗旨
 - 1.1 普及資訊科技。
 - 1.2 提昇學生對雲端技術的認識及應用。
 - 1.3 透過課程，強化師生應用資訊科技的知識、技能、興趣及態度。
2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 大部分學生家中已有電腦，對學生學習電腦知識有一定的幫助。
 - 2.1.2 本科致力發展中文輸入法。
 - 2.1.3 電腦室電腦數量充足，除桌面電腦外，在 2021-22 年度購置了 18 部平板電腦、10 部具 I7 中央處理器電腦及兩部 notebook 連顯示卡，配合 VR 教學。
 - 2.1.4 大部分高年級學生能運用不同應用程式。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 部分內地或新來港學生的電腦知識根基薄弱。
 - 2.2.2 部分內地學生未能接收香港資訊，影響有效推動網上學習。
 - 2.2.3 部分學生較少使用流動裝置進行學習。
 - 2.2.4 編程軟件更新頻密，影響老師教學節奏及學生學習知識的成效。
 - 2.3 契機
 - 2.3.1 2021-2024 年度向政府資訊科技總監辦公室申請奇趣 IT 識多啲計劃 400,000 撥款，有助培訓學生編程能力及思維能力，並推動資訊科技學習。
 - 2.3.2 學校願意投放更多資源，增加高年級有關編程的課程。
 - 2.4 危機
 - 2.4.1 部分內地學生未能接駁上本地部分教學軟件進行學習。

3. 本年度目標

- 3.1 強化編程教學，培養學生計算思維能力。
- 3.2 持續發展雲端技術的認識及處理。
- 3.3 培養學生運用資訊科技的能力。
- 3.4 積極推展速成輸入法的認識及使用。
- 3.5 鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。
- 3.6 鼓勵教師參與專業進修，拓闊教師專業知識，提升學與教效能。

4. 執行及評估

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

- 上學年已經舉辦第一期「奇趣 IT 識多啲」課程，新學年推行餘下兩期的「奇趣 IT 識多啲」課程。
- 上學年已經製作一段本科教學活動短片，新學年會製作兩次本科教學活動或特色資訊短片。
- 上學年成功帶領六位學生取得資訊科技挑戰獎勵計劃金章及證書，新學年會繼續參加。
- 上學年參加現代社 X CODING GALAXY 計算思維挑戰賽及現代盃校際賽 2022-2023 取得優異獎，新學年會繼續參加。
- 上學年舉辦校內資訊科技創新學習活動，新學年繼續舉辦校內資訊科技創新學習活動。

本年度目標：強化編程教學，培養學生計算思維能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
邀請校外機構提供資訊科技課外活動，提升學生資訊科技能力及興趣，例如：「奇趣 IT 識多啲」計劃課程。	下學期	85%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。	問卷調查	科主任	校外機構課程 自評紀錄

本年度目標：培養學生運用資訊科技的能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
邀請校外機構提供資訊科技課外活動，提升學生資訊科技能力及興趣，例如：「奇趣 IT 識多啲」計劃課程。	下學期	85%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。	問卷調查	科主任	校外機構課程 自評紀錄
製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	下學期	全學年製作最少一段短片。	教師觀察	科主任	拍攝器材
學生積極參與資訊科技金章獎勵計劃。	全學年	成功帶領九位學生參與資訊科技金章獎勵計劃。	檢示資訊科技金章活動成績	科主任	自評紀錄

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
參加現代出版社 X CODING GALAX 計算思維挑戰賽及現代盃校際賽 2023-2024。	下學期	參與學生能夠順利完成初賽。	檢示 X CODING GALAXY 計算思維挑戰賽成績	科主任	

本年度目標：鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
邀請校外機構提供資訊科技課外活動，提升學生資訊科技能力及興趣，例如：「奇趣 IT 識多啲」計劃課程。	下學期	85%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。	問卷調查	科主任	校外機構課程 自評紀錄
參與資訊科技金章獎勵計劃。	全學年	成功帶領九位學生參與資訊科技金章獎勵計劃。	檢示資訊科技金章活動成績	科主任	自評紀錄
參加現代出版社 X CODING GALAX 計算思維挑戰賽及現代盃校際賽 2023-2024。	下學期	參與學生能夠順利完成初賽。	檢示 X CODING GALAXY 計算思維挑戰賽成績	科主任	
舉辦校內資訊科技創新學習活動，提升學生對資訊科技的興趣。	全學年	85%學生認同創新學習活動能提升資訊科技的興趣。	問卷調查	科主任 各科任	電腦課堂

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

<ul style="list-style-type: none"> • 上學年 80% 五年級及六年級學生均懂得把檔案上存至 office 365 雲端，新學年延伸至三及四年級進行。 • 上學年三至六年級進行了 Kahoot 一次速成練習，新學年逐步建立 Kahoot 電腦科校本教材。 • 70% 三至六年級學生在速成輸入法小測合格，新學年繼續優化校本速成工作紙內的題目。 • 上學年全部四年級至六年級的學生有份參與校內速成輸入法比賽，新學年繼續舉辦校內速成輸入法比賽。 • 上學年安排了 Robot in Stem 工作坊(寶比機械人)給電腦科老師及教授 Robot in Stem 老師，新學年繼續進行有關培訓工作坊。
--

本年度目標：持續發展雲端技術的認識及處理。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教授雲端技術:三年級及四年級學生懂得把檔案上存至雲端。	全學年	80%三年級及四年級學生有能力上存檔案至雲端。	檢視學生上存的檔案	科主任 三年級及四年級科任	電腦課堂

本年度目標：培養學生運用資訊科技的能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	全學年	85%班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。	統計各班運用 KAHOOT 次數、問卷調查	科主任	校外機構課程自評紀錄
優化學校的編程教學，五年級下學期全學期教授寶比二代機械人編程課程。	下學期	70% P.5 學生懂得運用寶比二代機械人進行編程活動。	問卷	科主任 五年級科任	寶比二代機械人

本年度目標：積極推展速成輸入法的認識及使用。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
整理及持續優化校本速成工作紙。	全學年	85%三至六年級學生能完成校本工作紙。 75%三至六年級學生在速成輸入法小測合格。	檢視學生工作紙及小測	科主任 三至六年級科任	校本速成工作紙

本年度目標：鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
舉辦校內速成輸入法比賽(初賽及決賽)。	下學期試後活動時段	全部四年級至六年級的學生有份參與校內速成輸入法比賽。	檢視學生比賽成績	科主任	速成校本比賽物資及獎品

本年度目標：鼓勵教師參與專業進修，拓闊教師專業知識，提升學與教效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
舉辦有關教師 office 軟件及編程工作坊。	2023 年 10-12 月 2024 年 4-6 月	85%教師對編程加深認識。	老師問卷調查	科主任	教師專業發展時段

關注事項三：深化學校自我評估文化。

- 上學年參與「奇趣 IT 識多啲」課程的學生已懂得使用 Google Form 進行問卷調查，新學年將會繼續進行。
- 科主任製作 Google Form 問卷檢視電腦科活動成效。

本年度目標：培養學生運用資訊科技的能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
參與資訊科技活動的學生能善用 Google Form 及 Microsoft Form 進行成效調查。	全學年	95%或以上參與學生完成 Google Form 問卷調查及老師進行問卷分析。	問卷調查	科主任 各科任	Google Form Microsoft Form

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
速成校本比賽物資	200.00	
速成校本比賽獎品	1,000.00	
老師編程教學課程	2,000.00	
購買插班生 Micorbit 及寶比機械人	9,000.00	
魚菜共生及 Microbit 課程(維修及保養)	3,000.00	
大灣區交流團導師費用	10,000.00	
總預算支出/收入	25,200.00	

7. 小組成員

組長：周漢寧

組員：周志偉、賴裕豐、林志鴻、陳沛珊

科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.1 3.3	編程課外活動（「奇趣 IT 識多啲」計劃課程）	2022-24 學年	三至六年級 學生	科主任 各科任
3.3 3.5	資訊科技挑戰獎勵計劃(金章)	2023 11 月至 2024 年 3 月	五至六年級 學生	科主任
3.3 3.5	現代社 X CODING GALAXY 計算思維挑戰賽現代盃校際賽 2022-2023	2003-24 年度下學期	一至六年級 學生	科主任 各科任
3.4	校內速成輸入法比賽(初賽及決賽)	下學期試後活動時段	四至六年級 學生	科主任 各科任
3.5	校內資訊科技創新學習活動	2023-24 全學年	一至六年級 學生	科主任 各科任

1. 宗旨
 - 1.1 為學生在課堂內外提供多元化和靈活的學習環境，讓他們有更多機會接觸和應用普通話。
 - 1.2 透過各類型的活動，在校內營造良好的普通話語言學習氣氛，鼓勵全校學生積極說普通話。
 - 1.3 透過學習課本及活動增加對國家及民族的感情及歸屬感。

2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 本校學生以普通話為母語的比率甚高，具備良好的普通話溝通能力。
 - 2.1.2 學生普通話口語能力較好，參加比賽較他校的學生有利。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 部份學生普通話的語音知識能力較弱。
 - 2.2.2 部份學生普通話發音受家庭影響，發音準確性較低。
 - 2.3 契機
 - 2.3.1 推行兩文三語，有助普通話教學的發展。
 - 2.3.2 國家安全教育的實施，有利普通話科的推廣。
 - 2.4 危機
 - 2.4.1 部份本港學生學習普通話欠自信，說話聲量不足及發音不標準。
 - 2.4.2 部份學生把漢語拼音(聲韻母)與英語發音混淆，對普通話的掌握受到影響。

3. 本年度目標
 - 3.1 提升學生普通話的語音知識能力。
 - 3.2 繼續善用評估數據，優化課程及活動。
 - 3.3 善用中國詩詞為學習材料，培養學生對國家及民族的感情及歸屬感。

4. 執行及評估

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

- 發展及優化創新學習內容，全學年舉辦了2次普通話科創新學習，大部份學生喜愛本科活動。
- 與校外機構合辦普通話科創新學習，有助提升學生學習普通話的興趣。
- 訂定有趣主題，製作本科學習內容短片，於校園電視台播放，學生表示內容有趣，能學習普通話知識。
- 新學年繼續優化學習內容及善用校外資源，提供多元化學習活動。

本年度目標：繼續善用評估數據，優化課程及活動。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化普通話科創新學習內容，提升學生學習普通話的興趣。	上下學期各1次	80%的學生喜愛「普通話科創新學習」活動。	問卷調查	科主任及科任	簡報、短片 校外資源
製作本科學習活動或特色資訊於校園電視台播放。 (主題：廣普對譯或普通話潮語)	全學年(按課程組 安排時間播放)	全學年製作最少一段短片。	教師觀察	科主任及科任	拍攝器材 劇本

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

- 以特定的提問，能引導學生理解話語內容所帶出的感情或情緒。
- 透過課堂練習，不少學生的說話演繹能力有提升；角色扮演及表演活動，能增加課堂趣味。
- 運用 KAHOOT 輔助教學，學生高參與，同時提升教學效能。
- 高年級學生本科成績合格率達標，建議新學年，加強低年級的語音知識學習。

本年度目標：提升學生普通話的語音知識能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強語音知識學習，建立科本工作紙(試行)。	全學年	各級最少製作2張語音知識 工作紙(上下學期各1張)。	會議記錄	科主任	教科書
善用教科書和網上資源，優化課堂教學，提升學生普通話聆聽及語音知識的能力。	全學年	學生筆試成績合格率達80%。	期考筆試	科任	教科書 考試卷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
繼續運用 KAHOOT 輔助教學，提升學習興趣及教學效能。	各班最少運用 2 個 KAHOOT 於教學上。	統計各班運用次數及觀察學表現。	上下學期各 1 次	科主任及科任	KAHOOT 應用程式 平板

關注事項三：深化學校自我評估文化。

- 透過進度及活動檢討數據，優化本科課程及活動。
- 教學方面，製作及運用「難點學習簡報」。科本活動，優化「普通話齊答題」及「普通話科創新學習」。

本年度目標：繼續善用評估數據，優化課程及活動。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用數據提升科本活動的成效。	全學年	教師能運用活動檢討數據優化活動。	問卷調查 活動檢討	科主任	問卷
檢視去年教學進度檢討，找出各級的難點，製作簡報，幫助學生掌握學習難點。	全學年	各級上下學期，各製作 1 個學習難點教學簡報。	會議記錄	科主任	進度檢討簡報

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算：

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
教材/參考書	1,000.00	
活動物資/禮物	3,000.00	
學習活動/表演	2,000.00	
參加比賽費用	2,000.00	
合計	8,000.00	

7. 小組成員：

組長：溫雲光

組員：鍾維志、何定寧、蔡勇、鄒祝文、梁麗婷

科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.1	參加校際朗誦節，提升學生朗誦及表演的能力。	2023年9月至 2024年1月	參賽同學	科任
3.1	參加校外與普通話有關的活動或比賽。	全學年	參賽同學	科任
3.1	自學壁報：製作壁報介紹普通話科知識，培養學生的自學能力。	上下學期各1次	1-6年級	科任
3.1	舉辦「普通話齊答題」活動，培養學生自學習慣。	上下學期各1次	1-6年級	科主任 及1科任
3.1	普通話話劇訓練或比賽。	全學年	4-6年級	科主任 及1科任
3.3	透過學習課本內有關傳統節日、習俗、民族、歷史故事、品德教育和詩歌等，從而培養學生的品德，加強對國家民族的責任感，增加對國家及民族的感情及歸屬感。	全學年	1-6年級	科任
3.3	透過課堂教授國歌歌詞，增加學生對國家及民族的感情及歸屬感。	2023年9月	1-6年級	科任

1. 宗旨

- 1.1 確保學校具備良好的「學校管理」和「專業領導」，能發展團隊的能量，推動學校向前邁進。
- 1.2 確保各科組有共同的目標及相同的價值觀。
- 1.3 通過「策劃、推行、評估」循環，確保學校有系統推動「自評」機制，以促進學校發展，及提升學生學習表現。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 清晰的行政架構。
- 2.1.2 本校大部份的教職員已建立良好的團隊合作精神。
- 2.1.3 各層級保持良好的溝通，以完善學校事務。
- 2.1.4 教師積極使用不同社交平台與家長保持緊密聯繫。
- 2.1.5 學校能運用不同的資源優化學習環境，有利學生學習。

2.2 弱項

- 2.2.1 自評技巧有待深化。
- 2.2.2 部份家長對子女的管教及支援有待加強。

2.3 契機

- 2.3.1 本校積極申請外界資源，推行優質教學，提升學生學習成效。
- 2.3.2 校園環境優美，設施齊備，有利學生進行學習活動。

2.4 危機

- 2.4.1 區內適齡學童減少，影響收生。

3. 本年度目標

- 3.1 善用學校行政系統，提升工作效率。
- 3.2 加強對外聯繫，大力推廣學校優良形象。
- 3.3 加強教職員團隊的合作。

4. 執行及評估

本年度目標：善用學校行政系統，提升工作效率。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用 eClass 學校行政系統，班主任可用作點名之用，及教學助理能運用 eClass 發放家課供家長查閱，提升工作效率。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%班主任能運用eClass點名。 80%教學助理能運用eClass發放家課。 	檢視學生出席紀錄 家課紀錄	科組統籌	

本年度目標：加強對外聯繫，大力推廣學校優良形象。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
致力對外宣傳學校，積極探訪社區或幼稚園，提升外界對學校的認識。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 成功邀請外界到校參觀或到外間宣傳學校。 	檢視到訪學校紀錄	宣傳部	交通、物資及財政支援

本年度目標：加強教職員團隊的合作。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強教師團隊合作，科組統籌向教師提供適當的支援。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 90%科組活動能按時完成 	檢視科組活動報告	科組統籌	

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
詳見各範疇工作計劃	/	/
總預算支出/收入	/	/

7. 工作計劃小組

組長：陳志文

組員：吳宇倫、賴裕豐、周漢寧、蔡勇

1. 宗旨

- 1.1 學校全體教職員以學生為本的精神，培養學生正向思維，盡自己能力完成應負的責任，提升學生的責任感及進取心。
- 1.2 培養學生正確的生活態度及價值觀。
- 1.3 培養學生愛人愛己的精神，進而懂得關愛他人，關心社會、關心國家，實踐關愛的精神。
- 1.4 培養學生良好品德和國民質素，從而豐富其生命內涵，確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的身份認同。
- 1.5 培養學生感恩的心，從日常生活中實踐關愛和諧，營造正向關愛校園的氛圍。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校訓輔合一，訓導組成員與社工互相緊密合作，照顧學生成長需要。
- 2.1.2 教師團隊普遍認同價值觀教育的重要性，樂意配合推行各項計劃。
- 2.1.3 學校重視培育學生的品德情意，提供資源配合全人發展組推展活動。
- 2.1.4 本校已建立風紀及班長團隊，能協助老師維持校園秩序。
- 2.1.5 師生關係良好，學生能感受關愛的校園氛圍。
- 2.1.6 教師與家長緊密合作，家長教師會亦漸趨成熟，建立良好的家校伙伴關係。

2.2 弱項

- 2.2.1 近三年受疫情影響，跨境學生的社交及常規表現仍有待提升。
- 2.2.2 跨境學生對校園的歸屬感仍較弱，師生及生生關係有待重新建立。
- 2.2.3 部份學生家庭均是低收入家庭，對學生學習及品德上支援較弱，未能於家中協助處理學生的行為問題。

2.3 契機

- 2.3.1 教育局積極推行價值觀教育，而本校設有特別課程「明德學堂」及「童心天地」，有助教師配合參與相關發展。
- 2.3.2 學校有完善的關愛校園政策，有助推行身、心、靈健康生活模式。

2.4 危機

- 2.4.1 學生自我要求較低，守規意識亦較弱。
- 2.4.2 有特殊學習需要之學生人數較多，亦較多違規行為問題出現，教師面對處理突發事情上仍有待改善空間。

3. 本年度目標

- 3.1 優化「童心天地 3.0」學習內容，開展不同元素的生命教育及班級經營課程，培育學生正向思維，提升學生的心理健康。
- 3.2 優化「明德學堂 3.0」學習內容，增設不同的價值觀教育及國家安全教育課題，建構校園正向文化及多元化的德育課。
- 3.3 開展有系統的高小「生涯規劃課程」，培育學生建立正確的人生價值觀，增強學生的自信心，培養他們的責任感及同理心。
- 3.4 運用不同的評估工具以檢視訓輔組各活動成效，促進本組發展。

4. 執行及評估

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

- 各級能按進度教授生命教育課課本的內容，來年將會轉用循道衛理優質生命教育中心出版之「讓生命高飛」教材，以配合進行更多生命教育活動。
- 在明德學堂時段按編訂日期進行活動，以及優化有關課程內容；來年可安排不同年級的學生參觀政府部門、參與更多校外有關國安教育活動及生涯規劃課程；此外，亦可計劃探訪老人中心，學習服務社群。
- 已增加高小「生涯規劃課程」，讓學生建立正確的人生價值觀，來年可邀請外間機構合辦短期課程及外出參觀活動，讓學生規劃自己的人生導向。

本年度目標：優化「童心天地 3.0」學習內容，開展不同元素的生命教育及班級經營課程，培育學生正向思維，提升學生的心理健康。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>優化「童心天地 3.0」學習內容</u> 因應各年級成長需要，將選用較合適之生命教育課本及規劃校本生命教育特色課程或活動，增加多元化的學習元素。	全學年	70%學生認同透過生命教育課課程更認識自己，正向面對問題及成長需要。	學生問卷 教師觀察	訓輔組 課程組	全方位學習津貼 學習支援津貼 德育及國民教育科支援津貼
<u>優化「班級經營課」學習內容</u> • 增加不同關愛及同理心的學習主題活動，凝聚學生在班級的良好氛圍及增加對校園的歸屬感。 • 優化「我們這一班」活動，整理課室壁報展示區。 • 強化班主任角色，優化「童心生日會」，加強師生溝通，建立和諧班際氣氛。	全學年	70%學生認同透過班級經營活動，能增加他們對班的歸屬感。	學生問卷 教師觀察	訓輔組 課程組	全方位學習津貼 學習支援津貼 德育及國民教育科支援津貼

本年度目標：優化「明德學堂 3.0」學習內容，增設不同的價值觀教育及國家安全教育課題，建構校園正向文化及多元化的德育課。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><u>優化「明德學堂 3.0」學習內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 新增不同的價值觀教育及國家安全教育課題，並按各級發展，整合德育課課題，加強正向教育及國民身份認同，提高學生品德素養。 • 參與教育局或外間不同機構合辦的正向關愛學習活動，培養學生的責任感及同理心。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同透過價值觀教育課程能培育他們正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的責任感和同理心。 • 70%參與活動的教師認同透過價值觀教育課程能培育學生正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的責任感和同理心。 	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	訓輔組	<p>德育及國民教育科支援津貼</p> <p>外間機構</p>
<p><u>優化小一「自理課程」</u></p> <p>因應前三年受疫情影響，在小一設自理課程，增加不同的自理學習內容，照顧學生的自理成長需要。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%小一學生認同透過自理課程能提升他們的自理能力及責任感。 	學生問卷	訓輔組	德育及國民教育科支援津貼
<p><u>優化「童心同行服務計劃」，加強家校合作元素</u></p> <p>邀請四至六年級家長與學生一同參與服務或體驗活動，提升家長對學校的歸屬感及親子關係。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同透過服務學習活動提升他們的責任感和關愛精神。 • 60%參與活動家長認同服務學習活動有助學生建立正確的價值觀及增進親子感情。 	<p>學生問卷</p> <p>家長問卷</p>	訓輔組	<p>德育及國民教育科支援津貼</p> <p>外間機構</p>

本年度目標：開展有系統的高小「生涯規劃課程」，培育學生建立正確的人生價值觀，增強學生的自信心，培養他們的責任感及同理心。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><u>開展有系統高小「生涯規劃課程」</u></p> <p>讓學生建立正確的人生價值觀，增強學生的自信心，提升他們的責任感及同理心。</p>	全學年	70%學生認同透過學校舉辦的課程或活動能增加對自己的能力/性格/興趣和期望的認識。	學生問卷	訓輔組	<p>教育局資源網頁</p> <p>教材</p> <p>外間機構</p>

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

- 已邀請外間社福機構或專業人仕到校舉行講座或工作坊，交流訓輔技巧，來年繼續邀請專業人仕到校分享有關訓輔技巧，內容可著重於處理 SEN 及 NCS 學生突發的行為及情緒問題。
- 已安排教師參加校外或校內工作坊或研討會(或本組安排)，加強教師正向思維，並協助教師與學生正向溝通，增進師生關係，從而推動校園的正向氣氛；來年繼續鼓勵教師參加相關工作坊及研討會。

本年度目標：優化「童心天地 3.0」學習內容，開展不同元素的生命教育及班級經營課程，培育學生正向思維，提升學生的心理健康。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
邀請專業人仕或資深社工到校舉行講座或工作坊，分享有特殊學習需要學生的行為問題處理方法，提升老師訓輔方面的處理能力及運用有效教學策略於生命教育及班級經營課。	上學期一次	70%參與講座的教師認同透過講座能更明白學生的需要及認識不同的訓輔技巧，以提升課堂效能。	教師問卷	訓輔組	訓輔組編定 分享內容 培訓機構
教師參加校外或校內工作坊或研討會（或本組安排），加強教師正向思維，並協助教師與學生有效溝通，增進師生關係，從而推動校園的正向氣氛及學生的心理健康。	全學年最少一次	70%參與培訓的教師認同透過培訓能提升他們的正向思維，有助他們更有效推動正向的課堂氣氛。	教師問卷	訓輔組	教育局培訓行事曆 培訓機構

關注事項三：深化學校自我評估文化。

已完成各訓輔活動自評問卷，以提升活動成效，來年繼續訓輔組各活動自評項目。

本年度目標：運用不同的評估工具以檢視訓輔組各活動成效，促進本組發展。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
完善訓輔活動自評機制，以提升活動成效。	全學年	80%訓輔活動能完成活動檢討表。	學生問卷 教師問卷	訓輔組	訓輔組編定 活動自評項目

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
訓輔組活動及獎勵計劃活動	\$30,000.00	「德育及國民教育科支援津貼」 「學生輔導服務津貼」
價值觀教育學習活動及班級經營	\$30,000.00	「德育及國民教育科支援津貼」 「全方位學習津貼」
童心同行服務計劃	\$8,000.00	「德育及國民教育科支援津貼」 「全方位學習津貼」
生涯規劃課程	\$40,000.00	「德育及國民教育科支援津貼」 「全方位學習津貼」
總預算支出/收入	\$108,000.00	

7. 小組成員

組長: 莊杰儀

組員: 陳觀喜、溫雲光、葉秀芳、黃永康社工

科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
科 本 目 標	<u>舉辦訓輔組活動及童心小達人 4G 獎勵計劃</u> 建立學生自信心和正向思維；從而建立正確的價值觀及積極的學習態度。 活動包括：「童心小達人 4G 獎勵計劃」、童心村助人好事光榮榜、童心村秩序及禮貌比賽、童心村清潔大行動、童心「夢想」短片拍攝比賽、童心村班際造型 Fun Fun 照、童心村敬師大行動等活動；並與外間機構合作，舉辦慈善表演或品德活動。	全學年	全校學生	莊、喜、溫、 社工
	<u>強化領袖培訓</u> 優化風紀隊伍、班長隊伍及童心關愛大使訓練，發展學生的領導才能。 活動包括：風紀訓練課程、風紀宣誓活動、服務生日營，提升領袖生秩序管理的能力。	全學年	小一至小六	莊、喜
	<u>設立級訓導老師</u> 於小一至小二、小三至小四、小五至小六增加三名級訓導老師，以加強處理學生在品行上之教育工作。	全學年	全校學生	莊、喜、珊
	<u>童心早會-品德主題系列</u> 安排全校老師於早會分享其中一個品德主題，加強學生價值觀教育。	全學年	全校學生	莊、喜
	<u>強化家長教師會的角色功能</u> 優化「家長義工隊」，協助推行學校大型活動，讓家長成為學校的良好伙伴。	全學年	家長、老師及 學生	莊、芳

1. 宗旨

- 1.1 建立共融校園，培養關愛精神，提升支援有特殊教育需要學生的成效。
- 1.2 透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習及充分發展潛能。
- 1.3 善用校內及校外資源協助有特殊教育需要的學生，達致有效學習。
- 1.4 推動「全校參與」模式融合教育。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生善良，願意聽從教師的教導。
- 2.1.2 家長願意與教師合作，並樂意出席講座，學習教導子女的方法。
- 2.1.3 資源充足，可增聘支援助理照顧學生不同的學習需要，並能開辦多元小組輔導，針對學生的特殊學習困難。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生成績未如理想，較為懶散，學習動機低。
- 2.2.2 部份家長對子女的支援不足，亦缺乏適當的處理技巧。
- 2.2.3 學校班數不多，但有不同學習需要學生的人數及類別眾多，教師需要兼顧不同的工作。
- 2.2.4 有些學生居於內地或偏遠地區需乘坐校車回家，未能留校參與課後時間進行的小組訓練。
- 2.2.5 近年學校錄取少量非華語學生，教師在支援非華語學生方面經驗尚淺。

2.3 契機

- 2.3.1 政府近年重視照顧有特殊教育需要學生，投放大量資源。
- 2.3.2 外間社福機構、非政府組織資源豐富。
- 2.3.3 學校新的辦學理念吸引有特殊教育需要學生入讀。

2.4 危機

- 2.4.1 學校生源減少，班級結構變化，學習支援津貼撥款比較波動。

3. 本年度目標

- 3.1 配合「童真教育」，以支援有特殊教育需要的學生。
- 3.2 透過各項支援措施，提升支援特殊教育學生的效能，幫助他們有效地學習。
- 3.3 完善本組自評機制，提升各項工作成效。
- 3.4 加強支援有特殊學習需要非華語學生學習。

4. 執行及評估

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

- 有些特殊教育需要的學生文字表達較弱，抗拒用文字表達，老師可鼓勵這些學生用圖畫或符號表達，鼓勵他們完成，不要放棄。
- 全日授課一切復常，可以恢復更多面授活動。
- 語言障礙生人數眾多，加上來年一切復常，可以小組形式進行治療，使學生能夠多參與。另外，須加強言語治療師與中度和嚴重語障學生家長溝通，使家長更加了解學生情況。

本年度目標：配合「童真教育」，以支援有特殊教育需要的學生。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
每個特殊教育需要的學生填寫「一頁檔案」資料，讓學生支援組成員更了解他們的強弱項。如未能用文字表達，可鼓勵他們用圖畫或符號表達。	2023年 9-10月	80%學生支援組成員認為填寫「一頁檔案」能夠更了解學生的強弱項	問卷或會議檢討	各小組成員	「一頁檔案」
<p>開辦不同面授小組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘用專業導師到校為個案學生提供各類小組，如社交技巧小組、情緒控制小組、肢體協調小組、讀寫障礙小組等。 • 參與教育局「學校與非政府機構協作」計劃，為有需要的學生提供課外的額外小組訓練。 • 參加藝術發展局學校與劇團夥伴共融戲劇計劃。(有40多萬撥款，通過戲劇訓練支援有特殊教育需要學生) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上參與學生的家長同意訓練小組對他們有幫助 • 90%或以上學生曾出席訓練 	<p>家長問卷/ 面談</p> <p>課堂觀察</p> <p>學生出席紀錄</p>	SENCO、SENT 和 小組成員	學習支援 津貼
<p>校本言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘用言語治療師到校為學生提供治療服務 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上參與學生的家長同意訓練對他們有幫助 • 90%或以上學生曾出席訓練 	<p>家長問卷/面談</p> <p>學生出席紀錄</p>	SENCO、SENT 和 小組成員	言語治療 津貼

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 因應學生的情況安排個別或小組訓練 言語治療師定期面見家長或電話聯絡家長 安排家長及教師講座/工作坊 全學年約 30 天駐校, 接受訓練學生約五十多名 					
協調專業人士、社區資源, 支援有特殊教育需要的學生 <ul style="list-style-type: none"> 協調專業人士及家長的面見時間, 致電需出席言語治療服務、教育心理學家服務面見的家長, 並於學生手冊中貼溫馨提示。 派發合適的相關社區資源予相關家長, 讓學生及家長有更多支援 (例如 333 小老師計劃等)。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的家長出席有關活動 80%或以上的家長認同得到更多有特殊教育學習需要的社區資源 	家長出席記錄 家長問卷/面談	SENCO、SENT	/
以跨團隊/科組模式支援學生 <ul style="list-style-type: none"> 針對需要支援學生的個人特質, 和各科組一起配合支援相關學生, 為他們擬定支援計劃。 活動組 (童村同樂時段、週六興趣班等), 學與教組 (全方位學習津貼等), 社工 (義工服務、成長的天空等) 為學生提供適切服務和活動。 	全學年	90%或以上學生曾參加有關活動或訓練	學生出席紀錄	SENCO、SENT 和 小組成員	活動所需 支出
推行小學校本教育心理服務計劃 <ul style="list-style-type: none"> 駐校教育心理學家到校處理學生個案 協助學校識別有學習困難的學生 協助學校訂出有關照顧有學習困難學生的政策 安排家長及教師講座/工作坊 為學校、家長提供諮詢服務 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 服務能協助學校識別有學習困難的學生 能訂出照顧有學習困難學生的政策, 包括課程、課業、評估調適政策 能提供諮詢服務, 擴闊學校持份者對個案的理解及掌握處理的方法 	收集有關文件及紀錄 教育心理學家 駐校紀錄	SENCO、教育心理學家	評估工具
小一學生及早識別和輔導 <ul style="list-style-type: none"> 為小一學生進行及早識別 	2023 年 12 月 至 2024 年	<ul style="list-style-type: none"> 能完成識別有學習困難的小一學生 為已識別的小一學生提供適切的支 	收集有關文件及紀錄		及早識別 量表

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
• 為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援	6月	援			

本年度目標：加強支援有特殊學習需要非華語學生學習。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
• 為有特殊學習需要非華語學生提供學習指導班及功課輔導班。 • 為有特殊學習需要非華語學生報讀教育局的支援課程。	全學年	• 80%或以上參與學生同意學習指導班及功課輔導班對他們有幫助 • 70%或以上學生曾出席支援課程	學生問卷/ 面談 學生出席紀錄	SEN 工作小組	SEN 津貼

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

- 網上小組學習成效一般，部分家長也拒絕參加，部分年級出現率也不理想，下學年將會全部安排實體課堂。
- 學校整體有特殊學習需要的學生較多，如果資源許可，其他班別也需要助理入班支援，另外，抽離班也是照顧學生另一種形式，明年可以考慮開設抽離班。
- 由於資源所限，部分有需要學生伴讀安排未能涵蓋所有課節，建議科任老師善用第一層支援策略，優化課堂教學支援有需要學生。
- 鼓勵老師多參與培訓課程，以便達到教育局的培訓要求。

本年度目標：透過各項支援措施，提升支援特殊教育學生的效能，幫助他們有效地學習。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
開辦實體課後支援輔導小組 • 支援助理在導修節及課後為學習有困難、非華語或成績稍遜學生提供中、英、數的學習指導及功課輔導。	全學年	80%或以上接受服務的學生認同課後學習小組對照顧他們學習需要是有幫助的	支援助理、學生問卷調查	SENCO、SENT 和 小組成員	各教學助理
抽離班(合班分組教學) • 在正規課堂開設若干組抽離教學班，每班約 10 人，師生比例較小，讓老師多照顧學生，提高學生的學習動機。	全學年	超過 80%抽離班學生在抽離班獲得滿足感	學生問卷調查		抽離班名單
伴讀計劃 • 為有需要學生提供中、英、數入班伴讀，幫助學生專注課堂。	全學年	超過 80%有伴讀服務的學生認同伴讀計劃能提升他們上課的專注力和參與課堂	教師觀察/面談 學生問卷調查		支援教師

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推動教師進修照顧不同學習需要學生的相關課程，以便達到教育局的培訓要求。	全學年	最少 1 位教師能夠參加教育局認可的特殊教育培訓課程	教師進修紀錄	SENCO、SENT	進修紀錄
在校內安排專題講座，讓教師更了解特殊學習需要學生的需要及處理方法，善用第一層支援策略，優化課堂教學支援有需要學生，以達致雙贏的效果。	全學年	超過 70%參與教師認同活動有效及能增加對該課題的認識	問卷		/

關注事項三：深化學校自我評估文化。

- 根據自評活動檢討，持續優化各項活動。

本年度目標：完善本組自評機制，提升各項工作成效。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
活動利用「策劃—推行—評估」(PIE)的循環進行自評。	全學年	安排最少 2 項活動進行自評	檢討會議 自評報告	SENCO、SENT	/

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
學習支援津貼	/	\$1,300,000.00
增聘教學助理	\$1,204,350.00	
外購專業服務	\$100,000.00	
共融學習活動	\$35,000.00	
購置學習資源	\$10,000.00	
總預算支出/收入	\$1,349,350.00	\$1,300,000.00

7. 工作小組成員

組長：鍾維志

組員：劉淑夷、陳華旺、周漢寧

備註：SENCO（特殊教育需要統籌主任）、SENT（特殊教育需要支援老師）

科本工作計劃

目標：持續優化本組各項工作。

策略／工作	時間表	對象	負責人
面見第二和三層學生家長 • 會見第二三層支援學生的家長，從家長角度了解學生需要。(每年安排兩次會面，9-10月內完成第一次會面，1-2月內完成第二次會面)	全年	SEN 學生家長	SENCO、SENT 和 小組成員
家長教育 • 舉辦有關特殊學習需要的專題講座，讓家長認識子女的學習特性，在家進行教育，也能配合學校的支援政策。(初步最少兩個家長講座)	全年	全校學生家長	
學生個人檔案 • 繼續整理第二三層支援學生個人檔案，每年更新資料，直至學生離校。 • 針對每個學生的需要，為他們提供適切的支援服務。	全年	SEN 學生	
舉辦共融活動，讓每個 SEN 學生最少一次機會參與。	下學期	SEN 學生	
開辦不同小組活動，讓每個 SEN 學生最少能夠參與一個。	全年	SEN 學生	
實行《我都做得到獎勵計劃》，在支援組成員協助下，讓每個 SEN 學生自訂目標，挑戰自己。	全年	SEN 學生	

1. 宗旨

- 1.1 實踐「童真教育」理念，透過多元化的課外活動，促進學生身心健康發展。
- 1.2 透過「童村同樂」課程，培養學生多元智能，提升其自主學習的興趣。
- 1.3 讓學生參加不同類型的活動及比賽，發展潛能，增強自信心。
- 1.4 讓學生從不同類型的活動中建立與朋輩之間的友誼，提升社交技能。
- 1.5 積極參與社區活動，與不同學校或團體交流，建立良好的伙伴關係。
- 1.6 善用外間資源，為學生提供多元化的活動經驗。
- 1.7 透過學校大型活動，加強各持份者的聯繫，展示學生的學習成就。
- 1.8 制訂完善的「升中策略」，支援學生及家長處理「中一學位分配」事宜。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生積極參與課外活動。
- 2.1.2 各學校持份者歸屬感強，積極支持學校舉辦學生活動及學校大型活動。
- 2.1.3 學校與社區關係良好，經常獲邀參與社區活動。
- 2.1.4 學校能善用社區資源，鼓勵學生外出增廣見聞。
- 2.1.5 「童村同樂」課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。
- 2.1.6 校園環境怡人、活動空間寬敞，適合進行大型活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校位處上水鄉郊，在參與市區活動時交通時間耗時長，費用也較昂貴。
- 2.2.2 學校位處上水鄉郊，外聘教練及出外比賽所費時間及所費支出較多。

2.3 契機

- 2.3.1 課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。
- 2.3.2 生態校園的推廣令學校可推行相關的潛在課程，提供學生學習平台。
- 2.3.3 ROOM I AM、Room I CAN 等設施的啓動，讓獎勵更多元化，學生更主動參與活動。
- 2.3.4 網上課堂日漸普及，打破地域限制，有利推廣不同活動。
- 2.3.5 校車團隊能有助解決學生回校活動的問題。

2.4 危機

2.4.1 適齡學生人數減少，有礙貯備人才。

3. 本年目標

3.1 持續加強與外界不同機構及團體的伙伴關係，提供更多元化的課外活動，讓不同能力的學生發展所長。

3.2 透過舉辦不同類型的課程及活動，提供學生展示成果的機會，讓學生透過不同學習經歷，擴闊視野。

3.3 運用資訊科技於課外活動，提升學生自主學習的能力及自我管理能力。

4. 執行及評估

關注事項一：凝聚何東文化，推展童真教育。

- 學生走出課室，實地觀察鳥類及體驗農耕生活，讓學生親身體驗，建議繼續推行，並於下學期的「觀鳥隊」加入導賞課程。
- 提升英語水平方面，建議跟英語課及興趣班的導師檢視學生課堂表現並提供學習評估報告以檢視學生英語能力有否提升。
- 透過 FACEBOOK 及小紅書等社交平台發佈學校活動資訊。

本年度目標：持續加強與外界不同機構及團體的伙伴關係，提供更多元化的課外活動，讓不同能力的學生發展所長。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過童村同樂、課後活動及興趣班，讓學生透過「生態校園」，活用相關知識。	全年	85%學生投入活動，並從活動中有所得益。	自評報告 檢視記錄	學生表現組 範疇主任 及全體老師	望遠鏡等教具
開辦不同類型的英語課程及興趣班，讓學生更多運用英語的機會以提升英語水平。		85%學生投入活動，並從活動中有所得益。			與團體合作
推展「童真課程」，透過「童村同樂」時段的多元化活動，學生能自主學習。		85%學生投入活動，並從活動中有所得益。			各種教具
凝聚何東文化，透過進行不同類型的活動及利用多媒體製作推展童真教育。		85%學生表示加深對學校的認識。			多媒體軟件

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

- 建議於其他時段如早會等頒發學生所得獎項以表揚學生成果。

本年度目標：透過舉辦不同類型的課程及活動，提供學生展示成果的機會，讓學生透過不同學習經歷，擴闊視野。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升課後活動、訓練及興趣班等課堂的學與教效能，定期展示學生的作品，以表揚學生學習成果。	全年	90%學生投入活動，並從活動中有所得益。	檢討會議 檢視記錄	學生表現組 範疇主任及 全體老師	展板

4.3 關注事項三：深化學校自我評估文化。

- 透過自評所得數據及其他評估進行活動檢討及檢視興趣班成效。

本年度目標：運用資訊科技於課外活動，提升學生自主學習的能力及自我管理能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
大型活動完成活動後會進行自評，透過自評所得數據及其他評估進行活動檢討。	全年	90%老師及學生完成自評。	檢討會議 檢視記錄	學生表現組 範疇主任 及全體老師	電子或 紙本問卷
興趣班在完成活動後會進行自評，透過自評所得數據及其他評估檢視興趣班成效。		90%老師及學生完成自評。			

4.4 工作計劃之二：科本周年工作計劃

策略	時間表	對象	負責人
• 統籌學生活動支援津貼	全年	一至六年級學生	學生表現組範疇主任
• 統籌區本及校本課後學習支援計劃		一至六年級學生	學生表現組範疇主任
• 統籌校園電視台		一至六年級學生	校園電視台負責老師
• 學生課外活動獲獎記錄		一至六年級學生	學生表現組範疇主任及 負責老師
• 整理學生活動記錄		一至六年級學生	學生表現組範疇主任及 負責老師
• 組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節)		一至六年級學生	學生表現組範疇主任及科主任
• 統籌活動場地		一至六年級學生	學生表現組範疇主任
• 統籌週六收費及課後興趣班		一至六年級學生	學生表現組範疇主任
• 舉辦試後活動及暑期活動		一至六年級學生	學生表現組範疇主任及 負責老師

策略	時間表	對象	負責人
• 安排制服團隊(小童軍及幼童軍)活動		一至六年級學生	負責老師
• 籌辦節慶活動		一至六年級學生	學生表現組範疇主任
• 統籌體驗日		幼稚園生	負責老師
• 籌辦升中家長講座(共2次)	23年12月 24年4月	五、六年級學生	學生表現組組範疇主任及 五、六年級班主任
• 統籌學校旅行	23年11月	一至六年級學生	學生表現組範疇主任
• 統籌上學期頒獎禮	24年1月	一至六年級學生	學生表現組範疇主任及PSM
• 統籌下學期結業禮	24年7月	一至五年級學生	學生表現組範疇主任及PSM
• 統籌畢業典禮	24年7月	六年級學生	PSM

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
• 邀請校外機構到校進行活動	5,000	
• 參加不同類型的校外機構(如優質教育基金)提供的計劃	500	
• 參與社區活動及各項比賽	5,000	
• 組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節及其他比賽)	2,000	
• 統籌不同範疇的週六收費及課餘班、課後興趣班	30,000	
• 舉辦試後活動及暑期活動	40,000	
• 統籌學生活動支援津貼		學生活動支援津貼\$51,100
• 統籌區本及校本課後學習支援計劃		校本課後學習支援計劃：\$117,000 區本計劃：\$60,060
• 統籌校園電視台	10,000	
• 安排各制服團隊(幼童軍、小童軍)活動	500	
• 籌辦升中家長講座(共2次)	1,000	

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
• 統籌學校旅行	40,000	
• 籌辦各類學校活動及節慶活動	50,000	
• 籌辦下學期結業禮	1,000	
• 籌辦畢業典禮	30,000	
• 統籌童村同樂	5,000	
總預算支出/收入	220,000	

7. 小組成員：

組長：何劍輝

組員：周安琪、陳沛珊、鄒祝文、梁麗婷、岑浩銘

2023-2024 年度校本言語治療服務工作計劃

駐校言語治療師： 小木偶言語發展及治療中心
張家彥 姑娘

服務時期： 2023 年 9 月 至 2024 年 6 月

全年到訪 30 次
(30 次 6 小時，合共 180 小時)

(一)本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學童，並為他們提供適切的個別治療、小組治療及入班支援；
2. 觀察學生的溝通表現和治療進度，以對學生的訓練目標作出調適；
3. 言語治療師向相關老師提出建議，以營造豐富的語言環境，及鞏固言語治療課的學習目標，加速類化過程，亦可為課程調適提供專業意見，共同設計合適的輔導策略；
4. 促進言語治療師及老師之間的交流，以加強教師對言語障礙的認識，並向老師示範提示技巧和介紹不同策略，以提昇學生的語言和溝通能力；
5. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握訓練技巧，支援家居語言訓練，提昇訓練成效及類化能力；

(二)有語障的學生情況(截至上學年言語治療師覆檢結果)

輕度	中度	嚴重	出組
24	9	8	6

(三)本學年計劃內容

層面	範疇	服務項目	服務細則	預期果效
學生層面	預防	◇ 學期初及學期尾語言能力評估	學期初 (9-10 月): ■ 為所有級別已確定有言語障礙學生進行個別言語能力評估，及向校方提交報告及建議。 ■ 服務時數：每位學生 30 分鐘	所有接受評估的學生均有一份完整的評估報告交代學生語言能力。
		◇ 語言評估報告		
		◇ 全年訓練計劃		

層面	範疇	服務項目	服務細則	預期果效
			<p>學期中(11-2月):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 由老師轉介未確定但疑有語障、讀寫障礙或社交能力稍遜的學生，然後由言語治療師進行詳細評估及確定訓練需要。 <p>學期尾(5-6月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 由言語治療師為已接受言語治療的學生進行進度檢視及建議來年訓練需要 ■ 服務時數：每位學生 30-35 分鐘 ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備總結性進度報告 	<p>所有接受訓練的學生均有一份進度報告交代學生訓練進度。</p>
學生層面	治療	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 個別言語治療訓練 ◇ 小組言語治療訓練 ◇ 進度紀錄 ◇ 家居訓練 	<p>按有語障的學生的治療計劃，安排個別或/及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語/語言技巧加強訓練，小組則為有語障的學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語/語言能力。</p> <p>個別言語治療訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 每節個別言語治療訓練為 20-30 分鐘 <p>小組言語治療訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 每組有 2-4 名學生 ■ 每節小組言語治療訓練為 30 分鐘 <p>進度紀錄及家居訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備每堂訓練進度紀錄及家居訓練 	<p>每位學生每次訓練後均有完整的進度記錄及家居練習。</p> <p>有需要的學生可於學期完結前離組或結束個別訓練。</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生講座 	<p>口頭報告技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 適合小一至小三所有學生 ■ 學生講座需用的服務時數：每次約 1 小時 	<p>所有小一至小三學生參加講座。</p> <p>70%參加講座的學生認為講座對提升口頭報告技巧有幫助。</p>

層面	範疇	服務項目	服務細則	預期果效
家長層面	治療	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 家長參與治療課 ◇ 家居訓練工作紙 	<p>參與治療課家長可先透過手冊/通告，預早得知治療時間表，從而安排時間參與治療課。參與治療課的家長需預先通知學校。</p> <p>為每位參與個別治療的語障學生製定個別化的家居訓練工作簿，並於每節治療後更新訓練工作紙內容，讓家長知悉學生言語治療訓練的內容和進展，以及教導家長如何在家進行言語訓練。</p>	<p>所有有語障的學生的家長能透過手冊/通告，預早得知治療時間。</p> <p>30%有語障的學生的家長能參與治療課。</p> <p>70%參與治療課的家長認為參與治療課能增加對有語障的子女語言能力的了解。</p> <p>所有面授學生均有一本家居訓練工作簿</p>
		◇ 致電家長	致電家長報告評估結果或治療進展，及建議家長如何在日常生活提升子女的語言技巧。	成功致電 70%的家長並向他們講解子女的語障問題及輔導方法。
家長層面	提昇	◇ 家長講座	<p>提升社交技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 適合所有學生家長 ■ 講座後會向家長進行問卷調查 ■ 家長講座需用的服務時數：每次約 2 小時 	從〈講座問卷〉中顯示活動成效。預期有 7 成或以上的家長滿意整體講座。
老師層面	預防提昇	◇ 老師講座	<p>保護聲帶工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 適合所有老師 ■ 講座後會向老師進行問卷調查 ■ 老師講座需用的服務時數：每次約 2 小時 	從〈講座問卷〉中顯示活動成效。預期有 7 成或以上的老師滿意整體講座。
學校層面	治療	◇ 豐富學校的言語治療教材	<p>優化學校校本言語治療資源庫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展校本言語治療教材 2. 就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見 	學校本年度參考了言語治療師的專業意見及校本言語治療津貼的財務狀況，購買治療訓練教材。

層面	範疇	服務項目	服務細則	預期果效
				統籌教師向言語治療師了解教材使用情況，言語治療師表示教材適合有語障的學生在治療課使用，用途廣泛，可用於不同治療目標。

資源運用

2023 至 2024 學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入 \$	支出 \$
2022 至 2023 學年盈餘	5,475.00	
2023 至 2024 學年「加強言語治療津貼」撥款	130,800.00	
聘請小木偶言語發展及治療中心言語治療師		122,400.00
購買言語治療物資		1,000.00
合 計	136,275.00	123,400.00

港幣結餘 = 12,875.00

1. 宗旨

- 1.1 提昇新來港學童的英語水平，使他們能跟上本港學童的英語學習進度。
- 1.2 加強繁體字的訓練，使他們能正確書寫繁體字。
- 1.3 通過認識本港各方面的情況，使他們了解香港，儘快融入本港的生活和學習環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生有良好的學習態度。
- 2.1.2 學生尊敬老師，樂於學習。
- 2.1.3 老師關愛學生，能夠照顧同學的不同需要。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的英語基礎稍弱。
- 2.2.2 部份學生未能用廣東話清楚地表達。
- 2.2.3 學生的學習背景及習慣跟本港有異，需時適應。

3. 本年度目標

- 3.1 透過中文和英文補習班，協助學生鞏固中文和英文基礎，提高其中文科和英文科成績。
- 3.2 加強廣東話發音訓練和語法及繁體字的練習。
- 3.3 增加學生對本港的認識，並掌握學習技巧及學會與人相處。

4. 執行及評估

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	為新來港學童開設中文和英語補習班，並購置各科教材及教具配合，以提高新來港學童的中文和英文學習能力。導師會以遊戲的方式提升課堂的趣味性，配合不同的學習主題，打破慣常沉悶的課堂氣氛，讓學生能樂在其中。	新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。 超過80%學生及家長表	學生問卷 教師觀察	全年	SENCO	教材及教具 學生問卷

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		示活動能提升學生的英語水平及興趣。				
3.2	<p>開設繁簡轉換補習班。課程會教授學生繁體字和廣東話，讓他們能融入校園生活。</p> <p>開設趣味廣東話班，讓新來港學童在輕鬆的氣氛下學習標準的廣東話，使他們平日與老師或朋輩溝通更容易。</p>	<p>新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。</p> <p>超過 80%學生表示活動能提升運用繁體字和廣東話水平。</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師觀察</p>	全年	SENCO	<p>教材及教具</p> <p>學生問卷</p>
3.3	<p>開設關愛一家親小組，以活動和遊戲方式進行，希望提升學生的自信，並能有良好的團體合作社交技巧；也將能為學生帶來積極進取正面的人生觀，無論遇事遇難皆能勇敢面對。</p> <p>安排新來港學童參觀本地特色景點，或者安排共融活動，增加他們對香港的認識及歸屬感。</p>	<p>超過 80%學生表示活動能提升自信心及改善與人相處的技巧。</p> <p>超過 70%新來港同學參與參觀活動，並認同參觀活動能增加其對香港的認識。</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師觀察</p>	全年	SENCO	<p>服務供應商、</p> <p>教材及教具</p> <p>學生問卷</p>

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
新來港學童津貼	/	\$25,000.00
導師費用	\$20,000.00	
認識香港活動/共融活動（交通費、入場費等）	\$5,000.00	
總預算支出/收入	\$25,000.00	\$25,000.00

7. 工作計劃小組

組長：鍾維志

組員：外聘導師/學生支援組支援老師

備註：SENCO（特殊教育需要統籌主任）

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃初稿
校本津貼 - 活動計劃表

22/23 津貼盈餘：\$0
23/24 獲批金額：\$117,000
23/24 活動預算：\$107,000

學校名稱：金錢村何東學校
負責人姓名：何劍輝主任
聯絡電話：26703849

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 45 名(包括 A. 領取綜援人數：16 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：18 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：11 名)
B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

	*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
						A	B	C		
1.	編程班/ 學習技巧訓練	讓學生培養多元化的興趣	出席率達 80%以上、學生能 運用 STEM 及 AI 概念進行 製作	出席紀錄、 課堂表現	2023 年 11 月至 2024 年 6 月	3	3	2	19,200	
2.	智慧跳繩程式開發 課程/ 學習技巧訓練	讓學生培養多元化的興趣	出席率達 80%以上、學生能 運用 STEM 及 AI 概念進行 製作	出席紀錄、 課堂表現	2023 年 11 月至 2024 年 6 月	3	3	2	25,600	
3.	口風琴班/文化藝術	讓學生培養口風琴的興趣	出席率達 80%以上、學生能 學到吹奏口風琴的技巧	出席紀錄、 課堂表現	2023 年 11 月至 2024 年 6 月	2	2	2	16,200	
4.	豎琴班/文化藝術	讓學生培養豎琴的興趣	出席率達 80%以上、學生能 學到彈奏豎琴的技巧	出席紀錄、 課堂表現	2023 年 11 月至 2024 年 6 月	2	2	1	27,000	
5.	電競單車/體育活動	讓學生學習基礎電競單車 技巧	出席率達 80%以上、學生能 學習電競單車技巧	出席紀錄、 課堂表現	2023 年 12 月至 2024 年 6 月	6	8	4	19,000	
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
	活動項目總數： 5				@學生人次	16	18	11		
					**總學生人次	45				

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2023-2024 年度姊妹學校交流計劃

學校名稱：	金錢村何東學校		
學校類別：	小學	負責老師：	鍾維志、溫雲光

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	河源市江東新區源南學校
2.	上海長寧區哈密路小學
3.	深圳市蓮南小學
4.	澳門青洲小學
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面（擬舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面（擬舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面（不擬舉辦）

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$120,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30,000
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$2,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$152,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

(範本)
全方位學習津貼 運用計劃
2023-2024學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦/參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/教師	
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.1 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00			檢視學生作品	✓						
1	中文科童真校園書法/作文比賽獎品及用品	1/10/2023	P.1-P.6	288	8,000	\$27.78	提升學生學習中文作文的興趣	中文	統計參與學生	✓						中文
2	英文科國際日	11/2023-6/2024	P.1-P.6	288	5,000	\$17.36	學生透過國際日認識不同國家事物，並能運用所學英語進行活動	English	統計獲獎人數	✓						English
3	英文科獎勵計劃	全學年	P.5-P.6	288	3,000	\$10.42	獎勵計劃能提高學生在英語課堂上的積極性。	English	檢視學生作品	✓						English
4	數學科創新學習、數學擂台及急口令比賽	10/2023-7/2024	P.1-P.6	288	4,000	\$13.89	提升學生學習數學的興趣及解難能力	數學	統計參與學生	✓						數學
5	小農夫—廚餘機保養及耗材、植料、種子、工具、肥料、花盆、蚊柏水等	全學年	P.1-P.3, P.6	150	10,000	\$66.67	豐富學生對生態環境體驗	常識	會議檢討	✓						常識
6	常識科校外參觀運輸費及交通費	全學年	P.1-P.6	288	15,000	\$52.08	配合課程學習，提升學習效能	常識	統計人數	✓						常識
7	STEM活動活動獎品	全學年	P.1-P.6	288	2,000	\$6.94	參加比賽學生獲得優異成績	常識	檢視學生作品	✓						常識
8	觀鳥厚望遠鏡	1/12/2023	P.3-4	20	3,000	\$150.00	豐富學生對生態環境體驗	常識	檢視學生作品	✓						常識
9	視藝科STEM活動材料	10/2023-5/2024	P.1-P.6	288	9,500	\$32.99	擴闊學生藝術及STEM視野	視藝	教師觀察	✓						視藝
10	音樂科閱讀報告	全學年	P.1-P.6	288	1,000	\$3.47	大部分學生能完成報告，增加了相關音樂知識	音樂	會議檢討	✓						音樂
11	音樂科來往音樂會場地的交通費	全學年	P.1-P.6	288	5,000	\$17.36	參賽學生能發揮音樂潛能，觀眾投入欣賞	音樂	檢視學生人數	✓						音樂
12	音樂比賽費用	全學年	P.1-P.6	288	2,000	\$6.94	參賽學生獲得優異成績	音樂	統計參與學生	✓						音樂
13	聖誕音樂表演:帽、活動服裝	Dec-23	P.1-P.6	288	2,000	\$6.94	擴闊學生音樂視野，發揮學生音樂潛能	音樂	會議檢討	✓						音樂
14	普通話學習活動及表演	學期末	P.1-P.6	288	5,000	\$17.36	提升學生運用普通話自信心	普通話	教師觀察	✓						普通話
15	普通話校外比賽	學期末	P.1-P.6	288	2,000	\$6.94	提升學生運用普通話的表達能力	普通話	統計獲獎人數	✓						普通話
16	遠成校本比賽物資	10/2023-7/2024	P.1-P.6	288	1,200	\$4.17	提升大部分學生對遠成輸入法技巧	電腦	教師觀察	✓						電腦
17	Micorbit及寶比機械人	11/2023-7/2024	P.1-P.6	28	9,000	\$321.43	豐富學生對Micorbit及寶比機械人的認識	電腦	教師觀察	✓						電腦
18	魚菜共生及Microbit課程	11/2023-7/2024	P.6	50	3,000	\$60.00	豐富學生對生態環境體驗	電腦	會議檢討	✓						電腦
19	邀請校外機構到校進行活動	10/2023-07/24	P.4-P.6	288	5,000	\$17.36	增進學生群體生活經驗及團結精神	學生表現	教師觀察	✓		✓				學生表現
20	外聘籃球教練及舉辦訓練	10/2023-07/24	P.1-P.6	30	45,000	\$1,500.00	增進學生群體生活經驗及團結精神	學生表現	檢視學生人數	✓		✓				學生表現
21	參與社區活動及各項比賽	全學年	P.1-P.6	288	5,000	\$17.36	擴闊學生生活經驗	學生表現	檢視學生人數	✓		✓				學生表現
22	組織參與校外比賽	全學年	P.1-P.6	288	2,000	\$6.94	增進學生群體生活經驗及團結精神	學生表現	統計參與學生		✓	✓				學生表現
23	統籌不同範疇的週六收費及課餘班、課後興趣班	10/2023-07/24	P.1-P.6	288	44,000	\$152.78	增進學生群體生活經驗及團結精神	學生表現	會議檢討		✓	✓				學生表現
24	舉辦課後活動及暑期活動	學期末	P.1-P.6	288	10,000	\$34.72	擴闊學生生活經驗	學生表現	會議檢討		✓	✓				學生表現
25	統籌學校旅行	9/11/2023	P.1-P.6	288	32,000	\$111.11	增進學生群體生活經驗及團結精神	學生表現	會議檢討		✓	✓				學生表現
26	籌辦各類學校活動及節慶活動	全學年	P.1-P.6	288	20,000	\$69.44	增進學生群體生活經驗及團結精神	學生表現	教師觀察		✓	✓				學生表現
27	籌辦下學期結業禮	11/7/2024	P.1-P.6	288	2,000	\$6.94	擴闊學生生活經驗	學生表現	會議檢討		✓					學生表現
28	籌辦畢業典禮	10/2023-07/24	P.1-P.6	288	15,000	\$52.08	增進學生群體生活經驗及團結精神	學生表現	會議檢討		✓					學生表現
29	統籌童村同樂	全學年	P.1-P.6	288	5,000	\$17.36	增進學生群體生活經驗及團結精神	學生表現	教師觀察		✓					學生表現
30	童心遊四方	2/3/2023	P.1-P.6	60	10,000	\$166.67	豐富學生世界觀	交流團	會議檢討		✓					交流團
31	小一百日宴	Nov-23	P.1	60	2,500	\$41.67	加強學生對學校的歸屬感	管理與組織	會議檢討			✓				管理與組織
32	STEM中心	全學年	P.1-P.6	288	3,000	\$10.42	加強STEM的發展	STEM	會議檢討			✓				STEM
33	價值觀教育學習活動	全學年	P.1-P.6	288	20,000	\$69.44	培養良好的價值觀	訓輔組	教師觀察		✓		✓			訓輔組
34	童心同樂日	9/9/2023	P.1-P.6	288	28,000	\$97.22	培養學生的多元化學習	課程組	會議檢討			✓	✓			課程組
35	童真體驗日	16/9/2023	P.1-P.6	288	5,000	\$17.36	擴闊學生的不同學習領域	課程組	教師觀察			✓				課程組
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
				第1.1項預算總計	8,462	\$343,200.00										
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野																
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36										
1	童心遊四方	10/2023-7/2024	P.6		140000		豐富學生世界觀	交流團	問卷調查		✓					交流團
2																
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
				第1.2項預算總計	0	\$140,000.00										
				第1項預算總計	8,462	\$483,200.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	English room decoration, stationery and furniture	為英語室的建設作準備	\$3,000.00
2	樂譜文件夾	樂團	1,000
3			
4			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$4,000.00
第1及第2項預算總開支			\$487,200.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	288
預期受惠學生人數：	288
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	周志偉
職位：	PSMCD

金錢村何東學校法團校董會
2023-24 學年「擴大營辦開支整筆津貼」財政預算

會計項目	* 承2022-23年度 結餘 (1)	* 2023-24年度 預算收入(2)	*2023-24年度 預算支出(3)	* 2022-23年度 實際支出(4)
甲. 擴大營辦津貼-非指定學校津貼	HK\$	HK\$	HK\$	HK\$
上年度結餘2022-23	3,085,971.68			
基線撥款x4期x \$230,108.05		920,432.20		-
其他收入(書/車津貼行政費/電費)		210,000.00		-
1 學校班級津貼			705,300.00	699,476.32
2 學校課程發展及各科科目津貼			-	-
3 校本輔導訓育及德育計劃津貼			69,000.00	27,762.90
4 補充津貼			90,440.00	34,000.00
5 培訓及發展津貼			20,000.00	5,019.00
6 綜合家具及設備津貼			100,000.00	276,461.01
7 綜合家具及設備- 工程維修			100,000.00	152,140.00
8 供增聘文書助理的行政津貼			70,000.00	11,537.45
10 升降機保養津貼			62,690.00	59,409.10
甲 小計:	3,085,971.68	1,130,432.20	1,217,430.00	1,265,805.78
乙. 擴大營辦津貼-指定學校津貼	HK\$	HK\$	HK\$	HK\$
1 修訂行政津貼x4期x \$180,996	-	723,984.00	777,000.00	675,801.00
2 學校發展津貼x4期x \$107,093	-	428,372.00	325,710.00	314,620.95
3 資訊科技綜合津貼x4期x \$106,939	-	427,756.00	248,440.00	515,164.83
4 空調設備津貼x4期x \$61,551.5	-	246,206.00	190,000.00	188,881.00
5 NAC 新來港學童支援津貼@9學生x\$4,078	-	36,702.00	15,000.00	-
6 學生輔導服務額外津貼x4期x \$4,841	-	19,364.00	19,000.00	19,975.10
7 成長的天空計劃(小學)津貼x4期x\$37,177	-	148,708.00	188,000.00	153,000.00
8 加強言語治療津貼x4期x\$25,674	-	130,800.00	123,400.00	97,500.00
9 校本管理額外津貼x4期x\$13,149	-	52,596.00	20,000.00	11,100.00
乙 小計:	-	2,214,488.00	1,906,550.00	1,976,042.88
EOEBG結餘:	3,085,971.68	3,344,920.20	3,123,980.00	3,241,848.66
丙. 擴大營辦津貼以外	HK\$	HK\$	HK\$	HK\$
1 家校合作委員會活動計劃津貼 (經常會費)	-	5,978.00	5,978.00	5,855.00
2 家校合作委員會活動計劃津貼 (活動一)	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00
3 家校合作委員會活動計劃津貼 (聯校活動)	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00
4 學習支援津貼	408,036.67	1,200,000.00	1,349,350.00	1,075,908.45
5 英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	153,300.00	153,300.00	5,400.00
6 校本課後學習支援計劃	6,310.00	117,000.00	107,000.00	211,445.00
7 其他經常津貼-差餉及租金	-	25,512.00	25,512.00	19,500.00
8 德育及國民教育科支援津貼	406,178.66	-	-	-
9 午膳津貼	-	303,600.00	303,600.00	240,528.00
10 香港學校戲劇節	787.10	7,000.00	7,000.00	6,000.00
11 資訊科技人員支援津貼	312,069.40	333,812.04	360,000.00	87,990.00
12 姊妹學校計劃津貼	151,299.96	162,994.00	208,000.00	139,677.00
13 小學生閱讀推廣計劃經津貼	20,721.40	21,733.00	24,000.00	31,813.91
14 學生活動支援津貼	-	51,100.00	51,100.00	50,750.00
15 全方位學習津貼x4期x\$118,337.75	439,804.88	473,351.00	487,200.00	353,692.61
16 社工諮詢服務津貼	7,726.00	136,356.00	130,000.00	154,000.00
17 加強支援非華語學生的中文學與教	331,358.20	858,130.00	700,000.00	637,693.80
18 優質教育基金電子學習撥款計劃	-	-	-	12,970.00
19 學校社工服務津貼	290,580.00	688,680.00	555,000.00	367,500.00
20 一筆過家長教育津貼	200,000.00	-	60,000.00	-
21 整合代課教師津貼 - 經常性及選擇性津貼	730,986.17	940,000.00	140,000.00	48,126.00
丙 小計:	3,305,858.44	5,518,546.04	4,707,040.00	3,488,849.77
	6,391,830.12	8,863,466.24	7,831,020.00	6,730,698.43